

**Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского
муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» мая 2025 г.

Протокол № 5

Утверждено:
Директор МБУ ДО
«Центр творчества ЗМР РТ»

И.В. Фесенко
от «27» мая 2025 г.

ПР № 104/1-ОД

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«В мире знаний»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок обучения: 2 года

Автор-составитель:

Бердникова Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Зеленодольск, 2025 г.

Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире знаний»
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Бердникова Ольга Николаевна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст обучающихся	5-7 лет
5.3	Характеристика программы: тип программы -вид программы -принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая модульная
5.4	Цель программы	Создание условий для формирования и расширения запаса знаний в области элементарных математических представлений; формирование системного логического мышления, сохранение и развитие стремления учащихся к познанию; развитие умений, навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к следующему этапу обучения – чтению и письму в школе.
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	1 модуль - «Математические ступеньки» 2 модуль - «Занимательная логика» 2 уровня сложности: стартовый;

		базовый.
6	Формы образовательной деятельности Методы образовательной деятельности	Групповые занятия, по 15 человек в группе. При освоении программы предполагается использование следующих видов занятий: -беседа; -дидактическая игра; -ролевая игра; -физические упражнения; -коллективное творчество; -индивидуальная корректировка действий; -динамические паузы; -урок - сказка; -урок - путешествие.
7	Формы мониторинга результативности	В течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на: начальном, промежуточном, итоговом этапах. Для проведения мониторинга образовательного процесса используются разные формы: -тестирование по индивидуальным карточкам; -самостоятельные работы; -беседа; -выступления; -фронтальный, устный опрос; -наблюдения; -письменные работы; -дидактические игры.
8	Результативность реализации программы	К концу обучения учащийся может стартового уровня:

		-геометрические фигуры; -понимает пространственные отношения; -хорошо знает последовательность дней недели, месяцев в году; -хорошо ориентируется на листе бумаги; -ориентируется в пространстве с помощью плана; -не допускает ошибки в прямом и обратном счете до 10; не путает знаки $+$, $-$ и $=$; $>$ и $<$; -решает простые задачи на сложение и вычитание; -хорошо знает состав чисел до 5; -самостоятельно придумывать 5 рисунков; -умеет сравнивать (изображения); -умеет анализировать(закономерность); базового уровня: -геометрические тела; -решает задачи на нахождение одного неизвестного; -может самостоятельно составить задачу; -хорошо знает состав чисел до 10; -может находить части и целого по известным частям; -использует числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц; -умеет продолжить заданную - закономерность с 1-2 изменяющимся признаком, найти нарушение закономерности; -умеет самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность; -умеет рассуждать(задача);
--	--	---

		-умеет устанавливать связи (аналогия).
9	Дата утверждения и последней коррекции программы	
10	Рецензенты	

3. Оглавление

Пояснительная записка	стр.7
Планируемые результаты освоения программы	стр.13
Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	стр.15
Учебно-тематический план стартового уровня	стр.17
Содержание программы стартового уровня	стр.23
Учебно-тематический план базового уровня	стр.31
Содержание программы базового уровня	стр.42
Условия реализации программы	стр.46
Формы аттестации	стр.49
Критерии аттестации/контроля	стр.50
 Список литературы	 стр.55
 Приложение №1 «Календарно-тематическое планирование»	 стр.56
Приложение №2 «Картотека игр»	стр.96
 План воспитательной работы	 стр.135

4. Пояснительная записка

Направленность: социально – гуманитарная.

Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, начиная с дошкольного возраста.

4.2. Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2023 г. №678;
3. Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам определен приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2023 г. №629 действует по 28 февраля 2029 г.;
7. Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации»;
8. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных образовательных программ 2749/23 от 07.03.2023 г.;
9. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства

просвещения от 31 января 2023 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»);

10. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе и адаптированных) в новой редакции, направленные письмом Минобрнауки Республики Татарстан от 07.03.2023 №2749/23 «О направлении методических рекомендаций», ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» Республиканский модельный центр, 2023;
11. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, направленные письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении»;
12. Устав и локальные нормативные акты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр творчества Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».

4.3. Актуальность программы:

В центре детского творчества программа стала одной из актуальной, так как направлена на реализацию заказа социума. Разрабатывая эту программу, я опиралась на пожелания родителей, которые хотят видеть своего ребёнка подготовленным к школе, чтобы ребёнок умел адаптироваться в незнакомом коллективе, умел учиться и дружить. А также основой для моей программы послужило огромное желание учащихся учиться – играя.

4.4. Отличительная особенность:

Главная отличительная черта этого возрастного этапа – формирование человеческих способностей, без которых не может состояться человек, как таковой, а также формирование математических способностей, без которых человеку трудно войти в «компьютерный век» и формирование логического образа мышления (краткость речи, умелое использование символики, правильное применение математической терминологии). Чтобы учащиеся с желанием и интересом шли на занятия, я решила использовать в своей работе развивающие, дидактические и логические игры. Данная программа состоит из 2 модулей:

1 модуль - «Математические ступеньки»,

В котором познавательный материал дается в определенной системе, учитывающей возрастные особенности учащихся и дидактические принципы построения развивающего обучения. Раскрываются основы методики формирования начальных математических представлений.

Знакомство с величиной, формой, пространственными ориентирами начинается у учащихся очень рано, уже с младенческого возраста. Он на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве, тогда как долго может не испытывать, например, потребности в счете. Поэтому первостепенное значение имеют те знания, к усвоению которых учащийся наиболее предрасположен.

Умение правильно определять и соотносить величину предметов, разбираться в параметрах протяженности предметов - это необходимое условие и фундамент математического развития учащегося. От практического сравнения величин предметов учащийся пойдет дальше, к познанию количественных отношений больше - меньше, равенство-неравенство. Формирование представлений о величине предметов и понимания отношений длиннее и короче, выше и ниже, шире и уже, больше и меньше позволяет наглядно показать учащимся скрытые математические зависимости, углубить понятия о числе, представив его в новой для учащегося функции отношений.

Форма, также, как и величина, является важным свойством окружающих предметов; она получила обобщенное отражение в геометрических фигурах. Другими словами, геометрические фигуры - это эталоны, при помощи которых можно определить форму предметов или их частей. Знакомство учащихся с геометрическими фигурами следует рассматривать в двух направлениях: сенсорное восприятие форм геометрических фигур и развитие элементарных математических представлений, элементарного геометрического мышления. Направления эти различны.

Организация занятия должна способствовать тому, чтобы учащийся из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника. Форма занятия должна быть подвижной и меняться в зависимости от поставленных задач. Необходим отход от застывших школьно-урочных форм обучения и поиск разнообразных вариантов проведения занятия, например, важно, как близко к педагогу или к месту действия с объектами находится учащийся, может ли он непосредственно участвовать в происходящем. Организация занятий небольшими группами способствует взаимообучению и взаимопроверке, стимулирует познавательное общение и взаимодействие учащихся. Для совместного поиска ответа очень полезны дискуссии. Необходимость объяснить способы действия товарища, возможность задать вопрос, усомниться в правильности решения, предложить свой вариант делает активными, как правило, всех. При такой организации возникает атмосфера сотрудничества внутри коллектива. Учащиеся быстро включаются в поисковую ситуацию, с готовностью помогают друг другу, пытаются решить игровую или практическую задачу.

2 модуль – «Занимательная логика».

Развитие познавательных способностей у учащихся дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наши сегодняшних учащихся ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из центра детского творчества человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности - умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы учащийся не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить учащегося соответствующим образом. Уже с дошкольного возраста мы начинаем формировать различные понятия путём чувственного познания. Всякое познание начинается с живого созерцания. Предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают в мозгу ощущения, восприятия и представления. Ощущения - это отражение отдельных свойств объекта, непосредственно воздействующих на наши органы чувств (пример-яблоко). Комплекс ощущений позволяет судить о предмете в целом, и соответственно его воспринимать. Восприятие - это целостное отражение какого-то объекта, непосредственно воздействующего на наши органы чувств. Представление - чувственный образ предмета, в данный момент нами не воспринимаемого, но воспринятого ранее в той или иной форме. Путём чувственного отражения мы познаём отдельные предметы и их свойства. Законы мира, сущность предметов, общее в них мы познаём посредством абстрактного, логического мышления. Основными формами абстрактного мышления как раз и являются, в первую очередь, понятия, а также - суждения и умозаключения. Понятие - форма мышления, в которой отражаются существенные признаки отдельного предмета или класса однородных предметов.

Для успешного формирования понятий требуется развитие таких мыслительных операций:

анализ - мысленное расчленение предметов на их составные части, мысленное выделение необходимых признаков.

синтез - мысленное соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа.

сравнение — мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.

обобщение - мысленное объединение отдельных предметов в каком-либо понятии на основании похожих существенных признаков.

классификация - распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место. В модуле по логике использовано структурирование материала по принципу логарифмической спирали. Благодаря такой структуре один и тот же вид мышления отрабатывается на занятиях многократно. Возвращаясь к проработке ранее рассматриваемых проблем, задания выполняются на новом, более сложном уровне.

4.5. Цель:

Создание условий для формирования и расширения запаса знаний в области элементарных математических представлений; формирование системного логического мышления, сохранение и развитие стремления учащихся к познанию; развитие умений, навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к следующему этапу обучения – чтению и письму в школе.

4.6. Задачи:

образовательные:

1. познакомить детей с общими математическими понятиями;
2. формировать математические представления о числах и пространственно-временные отношения ;
3. учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
4. формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами, составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек;
5. формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
6. формировать мотивацию учения, умения понимать учебную задачу, планировать ее решение и выполнять самостоятельно, ориентировать на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

развивающие:

1. развивать у учащихся потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, стоящих на этом пути, к самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели;

2. развивать интерес к логическим, дидактическим и развивающим играм;
3. развивать личностные качества - активность, ответственность, аккуратность, самостоятельность, творческие способности, внимание, память, мышление, воображение;
4. развивать артикуляционную и мелкую моторику, дикцию, зрительно – двигательную координацию;
5. развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
6. развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

воспитательные:

1. воспитывать умение работать в коллективе и радоваться успехам своих товарищей;
2. формировать культуру общения и поведения в социуме;
3. воспитание чувства уважения друг к другу, умение сотрудничать, оказывать взаимопомощь, умение работать в парах;
4. Формировать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями;

Адресат программы:

учащийся, который интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, взаимодействия с учащимися и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Учащийся может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Учащийся способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Усваивает универсальные предпосылки учебной деятельности: умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Объем программы:

Количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы:

стартовый уровень - 144 часа,
базовый уровень - 144 часа.

Формы обучения и виды занятий:

Занятия проводятся в группах (15 человек) и предполагают использование следующих видов занятий:

- беседа;
- дидактическая игра;
- ролевая игра;
- физические упражнения;
- коллективное творчество;
- индивидуальная коррективная деятельность;
- динамические паузы;
- урок - сказка;
- урок - путешествие.

Срок реализации программы:

программа рассчитана на 2 года

Режим занятий:

занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу

5. Планируемые результаты освоения программы:

предметные:

- знание базовых понятий : число, цифра, геометрические объекты ;
- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику;
- использование различных языков математики (словесный, символический, графический);
- обоснование суждения, проводить классификацию, анализ;
- самостоятельно применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач;

метапредметные:

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

личностные:

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формы подведения итогов реализации программы:

начальная - беседа, тестирование, самостоятельная работа, наблюдение;

промежуточная – КВН, дидактическая игра,

итоговая- открытый урок, письменная работа.

6. Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
стартовый	Предметные:	Тесты, игра, наблюдение	Игровые, ИКТ, дидактические упражнения	Усвоение знаний по предмету. Определение уровня развития дошкольников.	Дифференциация заданий по уровню самостоятельности: 1.Задания «Числовые операции».2.Матрица геометрических фигур.3.Алгоритм свойств предметов. пространственно-временных представлений.

Стартовый	Метапредметные:	Тесты, игры, наблюдение, индивидуальные карты	Создание ситуации успеха, заполнение индивидуальной карты, педагогика сотрудничества	Уровень развития логического мышления	Дифференциация заданий по уровню сложности: 1.Задания на внимание, память. 2.Логические задачи
	Личностные:	Беседа, вопросы, наблюдения	Развитие коммуникативных компетенций, личностно-ориентированные технологии	Взаимоотношения со сверстниками, с педагогом.	Дифференциация заданий по уровню развития коммуникабельности
Базовый	Предметные:	Игра, наблюдение, вопросы, диагностика	Игровые, ИКТ, работа по карточкам.	Анализ пройденного материала: рисунки, состав чисел, знаки арифметических действий (+, −,) геометрические фигуры.	Дифференциация уровня сложности учащихся к обучению в ОО.
	Метапредметные:	Тесты, игры, наблюдение, упражнения	Личностно-ориентированные технологии	Метапредметные: планирование своих действий. Работа по правилу и образцу. Решение интеллектуальных задач.	Дифференциация заданий по уровню успешности: 1.Участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах.

базовый	Личностные: Беседа, вопросы, наблюдения, игры	Игровые, ИКТ, личностно-ориентированные технологии	Личностные: Развитие положительных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; уверенность в своих силах; коммуникативные умения и навыки.	Дифференциация заданий по характеру помощи педагога (карточки-подсказки, игры-упражнения, рисунки). Карточки-задания по образцу. Развитие коммуникативных компетенций
---------	---	--	--	--

7. Учебно-тематический план (стартовый уровень)

1 модуль «Математические ступеньки»

форма организации занятий-групповая

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации	Формы орг. занятий
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводная часть. Диагностические исследования.	2	1	1	Диагностика	
2	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	6	3	3	Фронтальный опрос.	
3	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	4	2	2	Наблюдения. Письменная работа.	
4	Отношение: часть-целое. Представление о действии слоения (на наглядном материале)	4	2	2	Наблюдения. Устный опрос.	
5	Пространственные отношения: на, над, под. Пространственные отношения: справа, слева.	6	3	3	Дидактические игры-тесты. Наблюдения.	
6	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на	4	2	2	Практический контроль.	

	наглядном примере).					
7	Пространственные отношения: между, посередине.	2	1	1	Дидактические игры-тесты.	
8	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один-много.	6	3	3	Наблюдения. Фронтальный опрос.	
9	Число 1 и цифра 1. Пространственные отношения: внутри, снаружи.	6	3	3	Письменные работы. Наблюдение.	
10	Число и цифра 2. Пара. Представления о точке и линии. Представления об отрезке и луче.	6	3	3	Письменные работы. Наблюдение.	
11	Число и цифра 3. Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Представления о ломаной и многоугольнике.	8	4	4	Письменные работы. Наблюдение.	
12	Число 4 и цифра 4. Представления об углах и видах углов. Представления о числовом отрезке.	4	2	2	Письменные работы. Наблюдение.	
13	Число и цифра 5. Пространственные отношения: впереди, сзади	4	2	2	Письменные работы. Наблюдение.	
14	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше-меньше. Временные отношения: раньше-позже.	6	3	3	Фронтальный опрос. Устный опрос.	
15	Упражнения по выбору детей	4	2	2	Дидактические игры-тесты.	

1	Давайте познакомимся	2	1	1	Наблюдение	
2	В гостях у лета	2	1	1	Наблюдение	
3	Наш огород	2	1	1	Наблюдение	
4	Путешествие по лесу	2	1	1	Наблюдение	
5	Будем внимательными	2	1	1	Индивидуальный опрос	
6	Лабиринты памяти	2	1	1	Наблюдение	
7	В гостях у сказки	2	1	1	Наблюдение	
8	Умницы и умники	2	1	1	Наблюдение	
9	Веселый художник	2	1	1	Наблюдение	
10	Учимся запоминать	2	1	1	Письменная работа	
11	Уборка урожая	2	1	1		
12	Транспорт	2	1	1		
13	Целое и часть	2	1	1		
14	Птицы	2	1	1		
15	Зимушка-зима	2	1	1		
16	В гостях у Деда Мороза	2	1	1		
17	Праздник елки	2	1	1		
18	Магазин	2	1	1		
19	Животные	2	1	1	Письменная работа	
20	Логика и мышление	2	1	1		
21	Увлекательные схемы	2	1	1		
22	Цирковое представление	2	1	1		
23	Играем с блоками	2	1	1		
24	Поможем Незнайке	2	1	1		
25	Наши игрушки	2	1	1		
26	Мамин праздник	2	1	1		
27	Знакомимся с профессиями	2	1	1		
28	Игры с геометрическими фигурами	2	1	1	Наблюдение	
29	Терем- Теремок	2	1	1		
30	Насекомые	2	1	1		
31	День рождения- лучший праздник	2	1	1		
32	Времена года	2	1	1		
33	Весна	2	1	1	Письменная работа	
34	Планета «Знаек»	2	1	1	Письменная работа	
35	Семья	2	1	1		

36	Экскурсия в зоопарк	2	1	1		
Итого:		144	72	72		

8. Содержание программы стартового уровня

1 модуль «Математические ступеньки»

Тема 1. Вводная часть. Выявление математических представлений детей - 2 часа.

Диагностика.

Практика: игра «Угадай фигуру», «Назови следующее число»

Тема 2. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству – 6 часов.

Теория: Изучение свойств предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.

Практика: Сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвет, форма, размер, материал). Игра-путешествие в Царство геометрических фигур. Игра «Соберем урожай». Игра «Кто быстрее?»

Тема 3. Сравнение групп предметов. Понятие «равенство» - «неравенство», ориентировка в таблице – 4 часа.

Теория: Учить сравнивать группы предметов. Знак «равно» - «неравно».

Практика: Логические упражнения. Игра «Динамические картинки». Сравнение групп предметов. Игра «Все-все-все».

Тема 4. Отношение: часть-целое. Представление о сложении. Познакомить со знаком «+» - 4 часа.

Теория: Формировать представление о сложении. Познакомить со знаком «+».

Практика: Игра «В овощном магазине».

Тема 5. Пространственные отношения: на, над, под. Пространственные отношения: слева, справа. Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Развивать пространственные представления. Сложение- 6 часов.

Теория: Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представление о сложении.

Практика: Игры: «Вспомни и назови», «Помоги Буратино», «Динамические картинки», «Муха», «Геометрическое лото». Закрепление смысла действия сложения. Игра «Пляшущие человечки», «Четвертый лишний».

Тема 6. Удаление части из целого (вычитание)

Формировать представление о вычитании. Познакомить со знаком «-».

Пространственные отношения: слева, справа- 4 часа.

Теория: Формировать представления о вычитании. Познакомить со знаком «-».

Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева.

Практика: Игры «В магазине игрушек», «Найди пару».

Тема 7. Пространственные отношения: между, посередине. Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания- 2 часа.

Теория: Уточнить пространственные отношения: между, посередине.

Практика: Игры «Яблоки», «Качели». Задания на повторение смысла вычитания.

Тема 8. Взаимосвязь между целым и частью. Один - много. Сложение и вычитание-6 часов.

Теория: Формировать представления о понятиях: один, много. Закрепить представления о сложении и вычитании.

Практика: Игры: «Картинная галерея». «Конкурс красавиц».

Тема 9. Число 1 и цифра 1. Пространственные отношения: внутри, снаружи.

Познакомить с числом 1. Моделирование цифры 1. Смысл сложения и вычитания-6 часов.

Теория: Познакомить воспитанников с числом 1 и графическим рисунком цифры 1.

Практика: Игры: «Конкурс красавиц», «Кот у гнезда», «Строим гнезда».

Тема 10. Число 2 и цифра 2. Пара. Точка и линия, отрезок и луч. Образование и состав числа 2. Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Сформировать представления об отрезке, луче- 6 часов.

Теория: Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях, отрезке и луче.

Практика: Игра «Динамические картинки», «Подбери пару», «Путешествие Точки».

Тема 11. Число 3 и цифра 3. Замкнутая и незамкнутая линия. Ломаные линии.

Многоугольник. Образование и состав числа 3. Замкнутые и незамкнутые линии.

Понятия ломаная линия, многоугольник-8 часов.

Теория: Познакомить с образованием и составом числа 3. Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Познакомить с понятиями ломаная и многоугольник.

Практика: Игры: «Путешествие Точки», «В уголке природы», «Сравни линии», «На что это похоже?», «Строители».

Тема 12. Число 4 и цифра 4. Числовой отрезок. Угол и его виды. Образование и состав числа 4. Представление о различных видах углов -прямой, острый, тупой. Счет до 4, состав числа 4-4 часа.

Теория: Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4.

Сформировать представления о различных видах углов- прямом, остром, тупом.

Практика: Игры: «Засели домик», «Четвертый лишний», «Путешествие по железной дороге», «Построй угол».

Тема 13. Число 5 и цифра 5. Пространственные отношения: впереди, сзади. Образование и состав числа 5. Числовой отрезок. Пространственные отношения: впереди – сзади-4 часа.

Теория: Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.

Практика: Работа с моделью числового отрезка. Игра «В гостях у Зайки». Динамические картинки. Игра «Паровозик» (активизация в речи слов «вперед», «сзади»).

Тема 14. Сравнение групп предметов по количеству, отношения: больше — меньше. Временные отношения: раньше, позже. Сравнение групп предметов по количеству. Познакомить со знаками «>», «<». Счетные умения. Уточнить отношения раньше — позже-6 часов.

Теория: Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками «>», «<». Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше-позже.

Практика: Игры: «В гостях», «Мы танцуем», «На лесной полянке». Сравнение групп предметов с помощью знаков «и». Загадки «Когда это бывает?», «Путаница»,

Тема 15. Повторение и закрепление изученного материала - 4 часа.

Теория: Диагностика.

Практика: Игры и упражнения по желанию детей. Математический КВН.

2 модуль «Занимательная логика»

Тема 1. Давайте познакомимся - 2 часа

Теория: Учить детей знакомиться друг с другом; правилами поведения на занятиях (игра-тренинг).

Практика: Игры: «Знакомство», «Повторяй за мной», «Я знаю пять...», «Ку-Ку».

Тема 2. В гостях у лета - 2 часа

Теория: Учить анализировать, обобщать.

Практика: Игры: «Ягоды, грибы, овощи», «Найди лишнее». Упражнение «Раскрась половинку».

Тема 3. Наш огород - 2 часа

Теория: Формировать у дошкольников умение анализировать, обобщать, составлять целое из частей. Развивать умение логически мыслить и рассуждать.

Практика: Игры: «Собери помидор из частей», «Разложи овощи и фрукты в вазу и корзину соответственно». Упражнение «Найди все овощи и раскрась».

Тема 4. Путешествие по лесу - 2 часа

Теория: Развивать у дошкольников согласованную работу зрения и руки, усидчивости и аккуратности. Упражнять в развитии слуховой памяти, объема внимания.

Практика: Игры: «С какого дерева листок», «Цепочка(грибы)». Упражнение «Дорисуй половинку».

Тема 5. Будем внимательными - 2 часа

Теория: Развивать умение концентрировать внимание. Формировать умение осуществлять пошаговый самоконтроль; находить закономерности.

Практика: Упражнение «Запомни 5-7 слов». Д/и «Кубики».

Тема 6. Лабиринты памяти - 2 часа

Теория: Развивать у дошкольников слуховую память: кратковременную и долговременную. Способствовать формированию целостности восприятия.

Практика: Задание: «Раскрась по образцу», «Отгадай из какой сказки герой». Упражнение «Разложи картинки в таком же порядке как у меня».

Тема 7. В гостях у сказки - 2 часа

Теория: Развивать зрительную память. Учить работать в точности по образцу. Развивать образное и словесно-логическое мышление.

Практика: Игры: «Найди такой же», «Что изменилось», «Аналогии».

Тема 8. Умники и умницы - 2 часа

Теория: Способствовать развитию умения устанавливать соответствие(по цвету, форме, размеру и количеству). Учить делать простые умозаключения.

Практика: Игра-викторина.

Тема 9. Веселый художник - 2 часа

Теория: Развивать наглядно-действенное мышление. Упражнять в концентрации внимания. Развивать у дошкольников воображение и фантазию.

Практика: Д/и «Что перепутал художник». Упражнение «Дорисуй».

Тема 10. Учимся запоминать – 2 часа

Теория: Развивать способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана-схемы. Формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, страница тетради и т. д.) ; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

Практика: Упражнение «Найди кто спрятался», «Исправь картинки Незнайки», «Внимательные глазки». Игра «Выполни по образцу».

Тема 11. Уборка урожая - 2 часа

Теория: Развивать зрительное восприятие, целостность. Учить находить простые закономерности предмета по заданным свойствам.

Практика: Упражнение «Сделай все корзинки одинаковыми», «Продолжи ряд (по цвету и форме)». Игра «Найди овощ по описанию».

Тема 12. Транспорт - 2 часа

Теория: Развивать у детей начальные навыки рисования, моторики, внимательности, аккуратности. Способствовать развитию зрительной памяти, умения концентрировать внимание.

Практика: Д/и «Транспорт- двойняшки». Упражнение «Раскрась автобус соответственно знакам».

Тема 13. Целое и часть - 2 часа

Теория: Развивать у дошкольников наглядно- действенное мышление. Развивать целостность восприятия предметов.

Практика: Игры: «Сложи квадрат», «Сравни». Упражнение «Покажи выпавшие детали предмета».

Тема 14. Птицы - 2 часа

Теория: Учить дошкольников раскрашивать по областям, узнавать изображение. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Развивать слуховую память, объем внимания.

Практика: Упражнение «Слушай, запоминай, называй», «Кто прячется в дупле». Игра «Что сначала, что потом».

Тема 15. Зимushка- зима - 2 часа

Теория: Упражнять в умении размышлять и высказываться; сравнивать, обобщать и выделять общие признаки.

Практика: Игры: «Когда это бывает», «Найди лишнее». Упражнение «Найди отличия у снеговиков».

Тема 16. В гостях у Деда Мороза. – 2 часа

Теория: Учить находить предметы с заданным свойством. Развивать целостность восприятия, пространственное мышление, мелкую моторику руки.

Практика: Упражнения: «Найди из 5 снегурочек, которую я назову», «Сложи игрушки деда Мороза из частей». Задание «Дорисуй вторую половину елочки».

Тема 17. Праздник елки - 2 часа

Теория: Учить группировать осколки по цвету и составлять из них целое. Закреплять умение ориентироваться на плоскости. Упражнять в умении работать по образцу.

Практика: Упражнения: «Сложи елочную игрушку из частей», «Развесь игрушки как скажу я», «Дорисуй гирлянду».

Тема 18. Магазин - 2 часа

Теория: Развивать умение классифицировать. Способствовать развитию мышления и активации речи дошкольников.

Практика: Упражнение «Раскрась игрушки красным цветом, посуду -желтым, обувь –зеленым», «Узнай товар по описанию и назови магазин, в котором он продается».

Тема 19. Животные - 2 часа

Теория: Развивать умение анализировать; составлять целое из частей. Способствовать развитию зрительной памяти.

Практика: Упражнение «Сложи по образцу (силуэт животных)». Игра «Запомни пары и нарисуй недостающее в пустой клетке».

Тема 20. Логика и мышление. – 2 часа

Теория: Развивать логическое мышление, память, внимание, умение сравнивать, находить сходства и отличия, определять последовательность событий; учить отгадывать загадки и составлять свои; дорисовывать недостающие детали.

Практика: Упражнение «Кто будет следующим?». Задание «Четыре линии», «Дорисуй домик». Отгадывание загадок.

Тема 21. Увлекательные схемы. – 2 часа

Теория: Формировать навыки обобщения, классификации. Развивать мелкую моторику.

Практика: Игра «Кто где живет».

Тема 22. Цирковое представление - 2 часа

Теория: Упражнять детей в умении сопоставлять предметы по заданному признаку(узору). Развивать гибкость и глубину ума. Учить узнавать объект по элементу.

Практика: Д/и «Веселый клоун», «Найди пару». Упражнение «Найди тень клоуна».

Тема 23. Играем с блоками. – 2 часа

Теория: Закреплять умение детей группировать и правильно называть блоки. Развивать гибкость и глубину ума, сообразительность.

Практика: Игры «Кодирование», «Матрицы», «Угощение для медвежат».

Тема 24. Поможем Незнайке - 2 часа

Теория: Упражнять дошкольников в умении работать в точности со словесной инструкцией взрослого. Развивать словесно - логическое мышление.

Практика: Д/и «Кто кем будет». Упражнение «Закрась квадраты- синим, треугольники- красным, круги- желтым, остальные фигуры- зеленым».

Тема 25. Наши игрушки. – 2 часа

Теория: Развивать способность к обобщению, выделению общих признаков. Упражнять в умении делать умозаключения. Развивать пространственное воображение и сообразительность.

Практика: Упражнение «Какая игрушка лишняя? Почему?», «Догадайся, где чья игрушка», «Измени фигуру, переложив палочки».

Тема 26. Мамин праздник - 2 часа

Теория: Учить рисовать узор по словесной инструкции. Рисовать целостность восприятия, зрительную память.

Практика: Упражнение «Скатерть самобранка». Игра «Расставь посуду правильно».

Тема 27. Знакомимся с профессиями - 2 часа

Теория: Способствовать развитию мышления, расширению кругозора и словарного запаса.

Практика: Упражнение «Угадай кто это?». Игра «Знакомимся с профессиями». Викторина «Айболит».

Тема 28. Игры с геометрическими фигурами. – 2 часа

Теория: Упражнять в группировке предметов по признакам. Развивать способность к обобщению. Способствовать развитию воображения и творчества.

Практика: Игра «Назови одним словом». Упражнения «Разложи фигуры на 2 множества», «Почини сапоги».

Тема 29. Терем- Теремок. – 2 часа

Теория: Развивать пространственное мышление. Упражнять в умении сравнивать предметы, сосредотачиваться и работать по образцу.

Практика: Упражнение «Найди два одинаковых домика». Задание «Построй башню».

Тема 30. Насекомые. – 2 часа

Теория: Учить устанавливать причинно - следственные связи. Способствовать развитию мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.

Практика: Викторина «Муха- Цокотуха». Игра «Кто из них летает?».

Тема 31. День рождения- лучший праздник. – 2 часа

Теория: Развивать операцию сравнения. Развивать способность делать умозаключения, умение действовать по образцу.

Практика: Упражнение «Найди отличие», «Найди свое место за столом», «Раскрасим платочек и подарим маме».

Тема 32. Времена года. – 2 часа

Теория: Развивать способность к быстрому переключению внимания. Учить сравнивать предметы по нескольким признакам, интерпритировать незнакомые объекты по элементу, составлять описательный рассказ о предмете.

Практика: Игры «Лето, осень. зима», «Цепочка», «Когда это бывает?».

Тема 33. Весна. – 2 часа

Теория: Закреплять умение устанавливать взаимосвязи между предметами.

Развивать пространственное мышление – упражнять в ориентировке на листе бумаги.

Практика: Игра «Огород». Упражнение «Определи чьи семена».

Тема 34. Планета «Знаек». – 2 часа

Теория: Развивать умение к переключению внимания. Развивать слуховое сосредоточение, мелкую моторику.

Практика: Игра «Насекомые, птицы, звери».

Тема 35. Семья. – 2 часа

Теория: Развивать словесно-логическое мышление и образную память. Учить

сравнивать по разным признакам. Формировать умение упорядочивать по нарастающим и убывающим признакам.

Практика: Игры «Кем был», «Разложи по порядку». Упражнение «Помощники».

Тема 36. Экскурсия в зоопарк. – 2 часа

Теория: Закреплять умение ориентироваться по словесному описанию. Развивать операции анализа и синтеза. Учить формулировать вопросы с опорой на карточки-символы.

Практика: Д/и «Танграм». Упражнения «Найди клетку слона по моему описанию», «Учимся задавать вопросы».

9. Учебно-тематический план (базовый уровень)

1 модуль «Математические ступеньки»

форма организации занятий- групповая

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации	Формы огр. занятий
		Всего	Теория	Практика		
1	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения.	4	2	2	Дидактические игры-тесты	
2	Число 6 и цифра 6.	4	2	2	Фронтальный опрос	
3	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	8	4	4	Наблюдения	
4	Число 7 и цифра 7.	6	3	3	Фронтальный опрос	
5	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	6	3	3	Письменная работа	
6	Число 8 и цифра 8.	6	3	3	Устный опрос	
7	Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	4	2	2	Наблюдения. Дидактическая игра	
8	Число 9 и цифра 9.	6	3	3	Фронтальный опрос.	

9	Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка - маленькая клетка).	4	2	2	Наблюдения.	
10	Число 0 и цифра 0.	4	2	2	Фронтальный опрос. Письменная работа.	
11	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	4	2	2	Фронтальный и устный опрос. Письменная работа.	
12	Знакомство с пространственными фигурами -шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	4	2	2	Наблюдения	
13	Знакомство с пространственными фигурами - пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	4	2	2	Наблюдения	
14	Работа с таблицами.	4	2	2	Наблюдения. Фронтальный опрос.	
15	Упражнения по выбору детей.	4	2	2	Дидактические игры - тесты	

2 модуль «Занимательная логика»

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Формы аттестации	Формы организации занятий
		Всего	Теория	Практика		
1	Набор детей Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	1	1	Тестирование	

2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	2	1	1	Упражнения	
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2	1	1	Самостоятельная работа	
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	1	1	Дидактическая игра	
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2	1	1	Работа в тетрадях	
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	1	1	Беседа	
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	2	1	1	Беседа	
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	1	1	Самостоятельная работа	
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2	1	1	Дидактическая игра	
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2	1	1	Дидактическая игра	
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический	2	1	1	Дидактическая игра	

	диктант.					
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2	1	1	Работа с карточками	
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	1	1	Работа с карточками	
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	2	1	1	Самостоятельная работа	
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	1	1	Дидак. игра	
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	1	1	Дидак. игра	
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2	1	1	Работа в тетради	
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	1	1	Дидак. игра	
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2	1	1	Дидак. игра	
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	1	1	Беседа	

21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	2	1	1	Беседа	
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	1	1	Дидак. игра	
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	1	1	Дидак. игра	
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	1	1	Дидак. игра	
25	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	2	1	1	Дидак. игра	
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	1	1	Дидак. игра	
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	1	1	Дидак. игра	
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	2	1	1	Дидак. игра	
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический	2	1	1	Дидак. игра	

	диктант					
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	1	1	Дидак. игра	
31	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	2	1	1	Дидак. игра	
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	1	1	Дидак. игра	
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	4	2	2	Тесты-задания	
	Итого	144	72	72		

10. Содержание программы базового уровня

1 модуль «Математические ступеньки»

Тема 1. Вводная часть. Выявление математических представлений детей.

Работа с программным материалом 1 года-4 часа.

Практика: игра «Угадай фигуру», «Назови следующее число», «Засели домики числами», «Что раньше? Что потом?»

Тема 2. Число и цифра 6-4 часа.

Теория: Шестиугольник. Сколько сторон и углов?

Практика: Соедини записи и числовые отрезки по образцу. Игра «Третий лишний».

Тема 3. Пространственные отношения: длиннее, короче. -8 часов

Теория: Учить сравнивать длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.

Практика: Игра «Помоги подобрать тесемочку», «Раскрась одним цветом».

Тема 4. Число 7 и цифра 7-6 часов

Теория: Познакомить с числом и цифрой 7. Моделирование цифры 7.

Практика: Игра «Дополни до семи», «Цепочки», «подбери пару».

Тема 5. Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата

сравнения от величины мерки - 6 часов

Теория: Уточнить пространственные отношения: тяжелее, легче.

Практика: Игры: «Вспомни и назови», «Помоги Буратино», «Динамические картинки», «Муха», «Геометрическое лото».

Тема 6. Число 8 и цифра 8.-6 часов.

Теория: Познакомить с числом и цифрой 8. Учить составлять различными способами число 8, называть кто соседи числа 8.

Практика: Игры «Проведи стрелки, запиши ответ», «Зеркало».

Тема 7. Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки - 4 часа.

Теория: Дать понятие объема. Познакомить с различными мерками.

Практика: Игры «Найди целое и части», «Найди одинаковые по объему».

Тема 8. Число 9 и цифра 9.-6 часов

Теория: Формировать представления о понятиях: один, много. Закрепить представления о сложении и вычитании.

Практика: Игры: «Картинная галерея». «Конкурс красавиц».

Тема 9. Число 1 и цифра 1. Пространственные отношения: внутри, снаружи.

Познакомить с числом 1. Моделирование цифры 1. Смысл сложения и вычитания-6 часов.

Теория: Познакомить воспитанников с числом 1 и графическим рисунком цифры 1.

Практика: Игры: «Конкурс красавиц», «Кот у гнезда», «Строим гнезда».

Тема 10. Число 2 и цифра 2. Пара. Точка и линия, отрезок и луч. Образование и состав числа 2. Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Сформировать представления об отрезке, луче- 6 часов.

Теория: Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях, отрезке и луче.

Практика: Игра «Динамические картинки», «Подбери пару», «Путешествие Точки».

Тема 11. Число 3 и цифра 3. Замкнутая и незамкнутая линия. Ломаные линии. Многоугольник. Образование и состав числа 3. Замкнутые и незамкнутые линии. Понятия ломаная линия, многоугольник-8 часов.

Теория: Познакомить с образованием и составом числа 3. Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Познакомить с понятиями ломаная и многоугольник.

Практика: Игры: «Путешествие Точки», «В уголке природы», «Сравни линии», «На что это похоже?», «Строители».

Тема 12. Число 4 и цифра 4. Числовой отрезок. Угол и его виды. Образование и состав числа 4. Представление о различных видах углов -прямой, острый, тупой. Счет

до 4, состав числа 4-4 часа.

Теория: Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4.

Сформировать представления о различных видах углов- прямом, остром, тупом.

Практика: Игры: «Засели домик», «Четвертый лишний», «Путешествие по железной дороге», «Построй угол».

Тема 13. Число 5 и цифра 5. Пространственные отношения: впереди, сзади. Образование и состав числа 5. Числовой отрезок. Пространственные отношения: впереди – сзади-4 часа.

Теория: Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.

Практика: Работа с моделью числового отрезка. Игра «В гостях у Зайки». Динамические картинки. Игра «Паровозик» (активизация в речи слов «впереди», «сзади»).

Тема 14. Сравнение групп предметов по количеству, отношения: больше — меньше. Временные отношения: раньше, позже. Сравнение групп предметов по количеству. Познакомить со знаками «>», «<». Счетные умения. Уточнить отношения раньше – позже-6 часов.

Теория: Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками «>», «<». Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше-позже.

Практика: Игры: «В гостях», «Мы танцуем», «На лесной полянке». Сравнение групп предметов с помощью знаков «и». Загадки «Когда это бывает?», «Путаница».

Тема 15. Упражнения по выбору детей-4 часа.

Теория: Диагностика.

Практика: Игры и упражнения по желанию детей. Математический КВН.

2 модуль «Занимательная логика»

Тема 1. Набор детей. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления -2 часа

Теория: Диагностика.

Практика: игры «Найди», «Определи», «Нарисуй»

Тема 2. Развитие концентрации внимания. Графический диктант - 2 часа

Теория: Развивать умение концентрировать внимание. Формировать умение осуществлять пошаговый самоконтроль; находить закономерности.

Практика: «Мозговая гимнастика», игра «Три поросенка»

Тема 3. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант - 2 часа

Теория: Развивать способность к быстрому переключению внимания.

Практика: «Какие слова спрятались?», «Помоги Буратино»

Тема 4. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант-2 часа.

Теория: Развивать у учащихся слуховую память: кратковременную и долговременную. Способствовать формированию целостности восприятия.

Практика: Задание: «Раскрась по образцу».

Тема 5. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант - 2 часа

Теория: Развивать зрительную память. Учить работать в точности по образцу. Развивать образное и словесно-логическое мышление.

Практика: Упражнение «Дорисуй половинку». «Запомни и зарисуй».

Тема 6. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант - 2 часа

Теория: Учить устанавливать причинно - следственные связи. Способствовать развитию мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.

Практика: Игр. упр. «Найди», «Соедини».

Тема 7. Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу - 2 часа

Теория: Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру.

Практика: Игр. упр. «Собери картинку», «Дорисуй».

Тема 8. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант - 2 часа

Теория: Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.

Практика: Игр. упр. «Найди отличия», «Помоги снеговикам».

Тема 9. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант - 2 часа

Теория: Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.

Практика: Игр. упр. «Перенеси букву», «Найди».

Тема 10. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант-2 часа

Теория: Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.

Практика: Игр. упр. «Закономерность», «Найди фрагмент».

Тема 11. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант-2 часа

Теория: Давать несложные определения понятиям. Определять на глаз размеры предмета.

Практика: Игр. упр. «Назови словечко», «Найди в квадрате».

Тема 12. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант-2 часа

Теория: Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.

Практика: Игр. упр. «Повтори».

Тема 13. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант-2 часа

Теория: Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия

Практика: Игр. упр. «Учись рассуждать».

Тема 14. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу-2 часа

Теория: Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру.

Практика: Тренировочные упражнения.

Тема 15. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант-2 часа

Теория: Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.

Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.

Практика: Тренировочные упражнения.

Тема 16. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты-2 часа

Теория: Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.

Практика: Игр. упр. «Перенеси букву», «Найди».

Тема 17. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант-2 часа

Теория: Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.

Практика: Игр. упр. «Закономерность», «Найди фрагмент».

Тема 18. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант-2 часа

Теория: Развивать у учащихся слуховую память: кратковременную и долговременную. Способствовать формированию целостности восприятия.

Практика: Задание: «Раскрась по образцу».

Тема 19. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант-2 часа

Теория: Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.

Практика: Тренировочные упражнения.

Тема 20. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант-2 часа

Теория: Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия.

Практика: Игр. упр. «Назови обобщающим словом».

Тема 21. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.

Рисуем по образцу-2 часа

Теория: Описывать признаки геометрических фигур. Находить и выделять признаки разных предметов.

Практика: Тренировочные упражнения.

Тема 22. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант-2 часа

Теория: Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.

Практика: Игр. упр. «Помоги художнику».

Тема 23. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант-2 часа

Теория: Давать несложные определения понятиям. Определять на глаз размеры предмета.

Практика: Игр. упр. «Перенеси букву», «Найди».

Тема 24. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант-2 часа

Теория: Ориентироваться в пространстве листа. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.

Практика: Игр. упр. «Закономерность», «Найди фрагмент».

Тема 25. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант-2 часа

Теория: Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве

Практика: Тренировочные упражнения.

Тема 26. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант-2 часа

Теория: Излагать свои мысли ясно и последовательно.

Практика: Тренировочные упражнения.

Тема 27. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант-2 часа

Теория: Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.

Называть предметы по описанию.

Практика: Игр. упр. «Путаница», «Составь».

Тема 28. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.

Рисуем по образцу-2 часа

Теория: Описывать признаки геометрических фигур. Находить и выделять признаки разных предметов.

Практика: Тренировочные упражнения.

Тема 29. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант-2 часа

Теория: Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.

Практика: Игр. упр. «Верные высказывания», «Наборщик».

Тема 30. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант-2 часа

Теория: Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Объяснять значение слов и выражений.

Практика: Тренировочные упражнения.

Тема 31. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты-2 часа

Теория: Ориентироваться в пространстве листа. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.

Практика: Игр. упр. «Расставь по порядку», «Отметь отличия».

Тема 32. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант-2 часа

Теория: Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.

Различать предметы по цвету, форме, размеру.

Практика: Тренировочные упражнения.

Тема 33. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года-4 часа

Теория: Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы.

Практика: Тесты-задания.

Учебно-методическое обеспечение:

инструменты:

линейка;

счетные палочки;

карандаши, фломастеры;

трафареты;

шаблоны;

книги для учащихся и учителя;

рабочие тетради;

ИКТ

наглядные пособия:

иллюстрации;

муляжи;

игрушки;

набор геометрических фигур, логические кубики;

различные виды карточек с тестовыми заданиями для индивидуальной работы.

дидактические материалы:

игры с цифрами и числами;

игры путешествие во времени;

игры на ориентирование в пространстве;

игры с геометрическими фигурами;

игры на логическое мышление.

11. Формы аттестации/контроля.

Педагогический контроль по каждому модулю

осуществляется через:

начальный;

промежуточный;

итоговый.

Начальный контроль

Цель: определение общего уровня развития учащегося и его склонности к занятиям.

Задачи:

- определение общего уровня развития учащегося;

- определение мотивации к занятиям.

Срок проведения- при поступлении в объединение.

Форма проведения- беседа, тестирование, наблюдение.

Промежуточный контроль

Цель: выявление соответствия уровня теоретической и практической подготовки учащихся по годам обучения по каждому модулю.

Задачи:

определение уровня усвоения учащимися теоретических знаний в соответствии с данным периодом обучения;

- определение уровня сформированности практических умений в соответствии с данным этапом обучения.

Срок проведения- по окончании I полугодия.

Форма проведения- КВН, дидактическая игра.

Итоговый контроль

Цель: выявление уровня освоения учащимися программного материала, в соответствии с планируемыми результатами каждого года обучения по модулям образовательной программы.

Задачи:

- определение степени усвоения практических умений и навыков в соответствии с прогнозируемыми результатами соответствующего года обучения;
- выявление уровня усвоения теоретических знаний;
- определение уровня развития индивидуальных способностей;
- анализ полноты реализации программы соответствующего года обучения.

Срок проведения: по окончанию II-го полугодия по каждому модулю

Форма проведения: тестирование, письменная работа, открытый урок.

Основные параметры отслеживания знаний и умений на промежуточном и итоговом этапах обучения по «Математическим ступенькам»

Критерии/Уровни	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Геометрические фигуры	3 фигуры (квадрат, круг, треугольник)	5 фигуры (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник). Многоугольник, шар, куб.	7 фигур (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник, трапеция, ромб). Многоугольник, шар, куб. II год: параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду
Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	Более 4 ошибок	2-3 ошибки	Менее 2 ошибок
Пространственно-временные представления	Понимает пространственные отношения. Не знает последовательность дней недели, месяцев в году. Плохо ориентируется	Понимает пространственные отношения. Знает последовательность дней недели. Ошибается в чередовании месяцев в году. Ориентируется на листе бумаги.	Понимает пространственные отношения. Хорошо знает последовательность дней недели, месяцев в году. Хорошо ориентируется на листе бумаги. Ориентируется в пространстве с помощью плана.

	на листе бумаги.		
Числа и операции над ними	Допускает ошибки в прямом и обратном счете до 10. Путает знаки +, - и =; > и <. Затрудняется в решении простых задач на сложение и вычитание. II год: не может самостоятельно составить задачу	Допускает 1-2 ошибки в прямом и обратном счете до 10. Знает знаки +, - и =; путает знаки > и <. Затрудняется в решении простых задач на вычитание. II год: может самостоятельно составить задачу.	Не допускает ошибки в прямом и обратном счете до 10. Не путает знаки +, - и = ; > и <. Решает простые задачи на сложение и вычитание. II год: задачи на нахождение одного неизвестного. Может самостоятельно составить задачу.
Состав чисел	Не знает состав чисел до 5. Делает 2-3 ошибки в нахождении части и целого по известным частям. Не использует числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц. Умеет	Хорошо знает состав чисел до 5. Не знает состав чисел от 5 до 10 Делает 1-2 ошибки в нахождении части и целого по известным частям. Использует числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц. Умеет продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимся	Хорошо знает состав чисел до 5. II год: хорошо знает состав чисел до 10. Может находить части и целого по известным частям. Использует числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц. Умеет продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимся признаком, найти нарушение закономерности. Умеет самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

	продолжить заданную закономерность с 1 изменяющимся признаком, найти нарушение закономерности и.	признаком, найти нарушение закономерности.	
--	--	--	--

Основные параметры отслеживания знаний и умений на промежуточном и итоговом этапах обучения по «Занимательной логике».

Критерии/Уровни	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Воображение	Не может придумать рисунок. С помощью взрослого придумал 2 рисунка.	Придумал самостоятельно 3 рисунка.	Самостоятельно придумал 5 рисунков.
Внимание	Количество ошибок: более 4 ошибок	2-3 ошибки	Менее 2 ошибок
Память	Слуховая: Количество ошибок: более 4 ошибок Зрительная: Количество ошибок: более 4 ошибок.	Слуховая: Количество ошибок: менее 2 ошибок Зрительная: Количество ошибок: менее 2 ошибок.	Слуховая: Количество ошибок: без ошибок Зрительная: Количество ошибок: без ошибок.

Мышление	Способность сравнивать (изображения): количество ошибок: более 4 ошибок. Способность к анализу (закономерность): количество ошибок: более 4 ошибок.	Способность сравнивать (изображения): количество ошибок: менее 2 ошибок Способность к анализу (закономерность): количество ошибок: менее 2 ошибок.	Способность сравнивать (изображения): количество ошибок: без ошибок. Способность к анализу (закономерность): количество ошибок: без ошибок.
	II год: способность рассуждать (задача): количество ошибок: более 4 ошибок.	II год: способность рассуждать (задача): количество ошибок: менее 2 ошибок.	II год: способность рассуждать (задача): количество ошибок: без ошибок.
	Способность устанавливать связи (аналогия) Количество ошибок: более 4 ошибок.	Способность устанавливать связи (аналогия): количество ошибок: менее 2 ошибок.	Способность устанавливать связи (аналогия): количество ошибок: без ошибок.

12. Список использованной литературы для педагогов:

- 1.Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. - М.: Просвещение, 2002.
2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. -М.: Просвещение, 2007.
3. Минксин Е.М. От игры к знаниям. - М.: Знание, 2004.
4. Волина В.В. Праздник числа. - М.: Знание, 2002.
5. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. - Я.: Академия развития, 2000.
6. Карелина И. О. Эмоциональное развитие детей 5-10 лет. - Я.: Академия развития, 2006
7. Куревена, О. А., Лутцева Е. А. Прекрасное рядом с тобой. -М. Баласс, 2005.
8. Хромова С.А. Игровые уроки общения для детей. – М.: РИПОЛ классик, 2007.
- 9.УзороваО.В. Пальчиковая гимнастика. -М.: Астрель, 2006.

Список использованной литературы для учащихся:

1. Александрова Э.И. Развивающие прописи -Х. – М.: Инфолайн, 2003.
- 2.Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. –Т.: Родничок, 2001.
3. Крупенская Н.Б. Фигуры. Точки. Линии. – М.: РОСМЭН – ПРЕСС, 2004.
4. Альбом. Подумай, нарисуй, раскрась. – М.: Радуга, 2007.
- 5.Солнечные ступеньки. Папка дошкольника. Рабочие тетради дошкольника- К.: ООО "ВК "Дакота", 2008.

13. Приложение № 1

Календарно - тематический план стартового уровня 1 модуль «Математические ступеньки»

№п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Дидактические игры	1	Диагностические исследования.	ЦТ	Дидактические игры-тесты
2			Дидактические игры	1	Диагностические исследования	ЦТ	Дидактические игры-тесты
3			Беседа	1	Свойства предметов	ЦТ	Фронтальный опрос
4			Беседа	1	Свойства предметов	ЦТ	Фронтальный опрос
5			Урок-путешествие	1	Свойства предметов	ЦТ	
6			Дидактическая игра	1	Объединение предметов по цвету	ЦТ	Наблюдение
7			Дидактическая игра	1	Объединение предметов по размеру	ЦТ	Наблюдение
8			Дидактическая игра	1	Объединение по форме	ЦТ	Наблюдение
9			Урок-сказка	1	Сравнение групп предметов	ЦТ	
10			Беседа	1	Сравнение групп предметов	ЦТ	
11			Беседа	1	Обозначение равенства и неравенства	ЦТ	Письменная работа
12			Беседа	1	Обозначение равенства и неравенства	ЦТ	Письменная работа
13			Урок-путешествие	1	Отношение часть- целое	ЦТ	
14			Дидактическая игра	1	Отношение часть- целое	ЦТ	Наблюдение

15			Беседа	1	Представление о действии сложения	ЦТ	
16			Беседа	1	Знакомство со знаком «+»	ЦТ	
17			Урок-путешествие	1	Пространственные отношения: на, над, под.	ЦТ	
18			Беседа	1	Пространственные отношения: слева, справа.	ЦТ	
19			Беседа	1	Уточнить пространственные отношения: на, над, под.	ЦТ	Фронтальный опрос
20			Беседа	1	Развивать пространственные представления	ЦТ	Фронтальный опрос
21			Дидактическая игра	1	Сложение	ЦТ	
22			Дидактическая игра	1	Сложение	ЦТ	Наблюдение
23			Беседа	1	Удаление части из целого (вычитание)	ЦТ	
24			Беседа	1	Формировать представление о вычитании	ЦТ	
25			Беседа	1	Познакомить со знаком «-»	ЦТ	
26			Беседа	1	Пространственные отношения: слева, справа	ЦТ	Устный опрос
27			Беседа	1	Пространственные отношения: между, посередине	ЦТ	
28			Беседа	1	Закрепить понимание смысла действия вычитания	ЦТ	
29			Урок-путешествие	1	Взаимосвязь между целым и частью	ЦТ	

30			Беседа	1	Взаимосвязь между целым и частью	ЦТ	
31			Дидактическая игра	1	Один - много	ЦТ	Наблюдение
32			Беседа	1	Сложение	ЦТ	
33			Беседа	1	Вычитание	ЦТ	
34			Беседа	1	Сложение. Вычитание	ЦТ	
35			Урок- сказка	1	Число 1 и цифра 1	ЦТ	
36			Дидактическая игра	1	Пространственные отношения: внутри, снаружи	ЦТ	Наблюдение
37			Беседа	1	Познакомить с числом 1.	ЦТ	
38			Беседа	1	Моделирование цифры 1	ЦТ	
39			Беседа	1	Смысл сложения и вычитания	ЦТ	
40			Беседа	1	Смысл сложения и вычитания	ЦТ	Устный опрос
41			Беседа	1	Число 2 и цифра 2. Пара	ЦТ	Наблюдение
42			Урок- путешествия	1	Точка и линия, прямая и кривая линия	ЦТ	
43			Беседа	1	Образование и состав числа 2	ЦТ	
44			Беседа	1	Сформировать представления об отрезке, луче	ЦТ	

45			Беседа	1	Число 2 и цифра 2	ЦТ	
46			Беседа	1	Число 2 и цифра 2	ЦТ	
47			Игра-путешествие	1	Число 3 и цифра 3	ЦТ	
48			Беседа	1	Число 3 и цифра 3	ЦТ	
49			Беседа	1	Число 3 и цифра 3	ЦТ	
50			Игра-путешествие	1	Замкнутые и незамкнутые линии	ЦТ	
51			Игра-путешествие	1	Ломаные линии	ЦТ	
52			Беседа	1	Образование и состав числа 3	ЦТ	
53			Беседа	1	Образование и состав числа 3	ЦТ	
54			Беседа	1	Образование и состав числа 3	ЦТ	
55			Игра-путешествие	1	Число 4 и цифра 4	ЦТ	
56			Беседа	1	Образование и состав числа 4	ЦТ	
57			Рассматривание	1	Числовой отрезок.	ЦТ	
58			Рассматривание	1	Угол и его виды	ЦТ	
59			Игра-путешествие	1	Число 5 и цифра 5	ЦТ	
60			Беседа	1	Образование и состав числа 5	ЦТ	

61			Упражнения	1	Пространственные отношения: впереди, сзади	ЦТ	Наблюдение
62			Беседа	1	Числовой отрезок.	ЦТ	
63			Рассматривание	1	Сравнение групп предметов по количеству, отношения: больше — меньше	ЦТ	
64			Упражнения	1	Временные отношения: раньше, позже	ЦТ	Наблюдение
65			Беседа	1	Познакомить со знаками «>», «<»	ЦТ	
66			Беседа	1	Счетные умения. Уточнить отношения раньше – позже	ЦТ	
67			Беседа	1	Счетные умения. Уточнить отношения раньше – позже	ЦТ	
68			Беседа	1	Счетные умения. Уточнить отношения раньше – позже	ЦТ	
69			Упражнения	1	Повторение и закрепление изученного материала	ЦТ	Наблюдение
70			Самостоятельная деятельность детей	1	Повторение и закрепление изученного материала	ЦТ	Наблюдение
71			Самостоятельная деятельность детей	1	Повторение и закрепление изученного материала	ЦТ	Наблюдение
72			Самостоятельная деятельность детей	1	Повторение и закрепление изученного материала	ЦТ	Наблюдение

Календарно-тематический план стартового уровня

2 модуль «Занимательная логика»

№п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Игра	1	Давайте познакомимся. Учить детей знакомиться друг с	ЦТ	Наблюдение

					другом.		
2			Игра	1	Давайте познакомимся. Правилами поведения на занятиях (игротренинг).	ЦТ	Наблюдение
3			Беседа	1	В гостях у лета.	ЦТ	
4			Упражнения	1	В гостях у лета. Учить анализировать, обобщать.	ЦТ	Наблюдение
5			Беседа. Упражнения.	1	Наш огород. Формировать у дошкольников умение анализировать, обобщать составлять целое из частей.	ЦТ	Наблюдение
6			Упражнения	1	Наш огород. Развивать умение логически мыслить и рассуждать	ЦТ	Наблюдение
7			Беседа. Игры	1	Путешествие по лесу. Развивать у дошкольников согласованную работу зрения руки, усидчивости и аккуратности.	ЦТ	
8			Упражнения	1	Путешествие по лесу. Упражнять в развитии слуховой памяти, объема внимания.	ЦТ	Наблюдение
9			Игры	1	Будем внимательным. Развивать умение концентрировать внимание.	ЦТ	Наблюдение
10			Упражнения	1	Будем внимательным. Формировать умение осуществлять пошаговый самоконтроль; находить закономерности.	ЦТ	Индивидуальный опрос
11			Игры	1	Лабиринты памяти. Развивать у дошкольников слуховую память: кратковременную и долговременную.	ЦТ	
12			Упражнения	1	Лабиринты памяти. Способствовать формированию целостности восприятия.	ЦТ	

13			Беседа	1	В гостях у сказки. Развивать зрительную память. Учить работать в точности по образцу.	ЦТ	
14			Упражнения	1	В гостях у сказки. Развивать образное и словесно-логическое мышление.	ЦТ	Наблюдение
15			Викторина	1	Умники и умницы. Способствовать развитию умения устанавливать соответствие (по цвету, форме, размеру и количеству).	ЦТ	
16			Упражнения	1	Умники и умницы. Учить делать простые умозаключения.	ЦТ	Наблюдение
17			Беседа	1	Веселый художник. Развивать наглядно- действенное мышление.	ЦТ	
18			Упражнения	1	Веселый художник. Упражнять в концентрации внимания. Развивать у дошкольников воображение и фантазию.	ЦТ	Наблюдение
19			Беседа	1	Учимся запоминать. Развивать способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана-схемы.	ЦТ	
20			Упражнения	1	Учимся запоминать. Формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, страница тетради и т. д.) ; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.	ЦТ	Письменная работа

21			Упражнения	1	Уборка урожая. Развивать зрительное восприятие, целостность.	ЦТ	
22			Упражнения	1	Уборка урожая. Учить находить простые закономерности предмета по заданным свойствам	ЦТ	
23			Упражнения	1	Транспорт. Развивать у детей начальные навыки рисования, моторики, внимательности, аккуратности.	ЦТ	
24			Упражнения	1	Транспорт. Способствовать развитию зрительной памяти, умения концентрировать внимание.	ЦТ	
25			Беседа	1	Целое и часть. Развивать у дошкольников наглядно-действенное мышление.	ЦТ	
26			Беседа	1	Целое и часть. Развивать целостность восприятия предметов	ЦТ	
27			Беседа	1	Птицы. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Развивать слуховую память, объем внимания.	ЦТ	
28			Упражнения	1	Птицы. Учить дошкольников раскрашивать по областям, узнавать изображение.	ЦТ	
29			Беседа	1	Зимушка - зима. Упражнять в умении размышлять и высказываться.	ЦТ	
30			Беседа	1	Зимушка – зима. Упражнять в умении сравнивать, обобщать и выделять общие признаки.	ЦТ	
31			Игра	1	В гостях у Деда Мороза. Учить находить предметы с заданным свойством.	ЦТ	

32			Упражнения	1	В гостях у Деда Мороза. Развивать целостность восприятия, пространственное мышление, мелкую моторику руки	ЦТ	
33			Игра. Упражнения	1	Праздник елки. Учить группировать осколки по цвету и составлять из них целое. Закреплять умение ориентироваться на плоскости.	ЦТ	
34			Упражнения	1	Праздник елки. Упражнять в умении работать по образцу.	ЦТ	
35			Беседа	1	Магазин. Развивать умение классифицировать.	ЦТ	
36			Беседа	1	Магазин. Способствовать развитию мышления и активации речи.	ЦТ	
37			Упражнения	1	Животные. Способствовать развитию зрительной памяти.	ЦТ	Письменная работа
38			Беседа	1	Животные. Развивать умение анализировать; составлять целое из частей.	ЦТ	
39			Беседа	1	Логика и мышление. Развивать логическое мышление, память, внимание, умение сравнивать.	ЦТ	
40			Упражнения	1	Логика и мышление. Учить находить сходства и отличия, определять последовательность событий; учить отгадывать загадки и составлять свои; дорисовывать недостающие детали.	ЦТ	
41			Беседа	1	Увлекательные схемы. Формировать навыки обобщения, классификации	ЦТ	
42			Упражнения	1	Увлекательные схемы. Развивать мелкую моторику.	ЦТ	
43			Игра	1	Цирковое представление.	ЦТ	

					Упражнять детей в умении сопоставлять предметы по заданному признаку(узору).		
44			Игра	1	Цирковое представление. Развивать гибкость и глубину ума. Учить узнавать объект по элементу.	ЦТ	
45			Игра	1	Играем с блоками. Закреплять умение детей группировать и правильно называть блоки.	ЦТ	
46			Упражнения	1	Играем с блоками. Развивать гибкость и глубину ума, сообразительность	ЦТ	
47			Беседа	1	Поможем Незнайке. Упражнять дошкольников в умении работать в точности со словесной инструкцией взрослого.	ЦТ	
48			Беседа	1	Поможем Незнайке. Развивать словесно - логическое мышление.	ЦТ	
49			Беседа	1	Наши игрушки. Развивать способность к обобщению, выделению общих признаков. Упражнять в умении делать умозаключения.	ЦТ	
50			Упражнения	1	Наши игрушки. Развивать пространственное воображение и сообразительность.	ЦТ	
51			Упражнения	1	Мамин праздник. Учить рисовать узор по словесной инструкции.	ЦТ	
52			Упражнения	1	Мамин праздник. Рисовать целостность восприятия, зрительную память.	ЦТ	
53			Беседа	1	Знакомимся с профессиями. Способствовать расширению кругозора и словарного запаса.	ЦТ	

54			Беседа	1	Профессии. Способствовать развитию мышления.	ЦТ	
55			Игра	1	Игры с геометрическими фигурами. Упражнять в группировке предметов по признакам. Развивать способность к обобщению.	ЦТ	Наблюдени е
56			Игра	1	Игры с геометрическими фигурами. Способствовать развитию воображения и творчества.	ЦТ	Наблюдени е
57			Беседа	1	Терем- Теремок. Развивать пространственное мышление.	ЦТ	
58			Упражнения	1	Терем- Теремок. Упражнять в умении сравнивать предметы, сосредотачиваться и работать по образцу.	ЦТ	
59			Игра	1	Насекомые. Учить устанавливать причинно - следственные связи.	ЦТ	
60			Беседа	1	Насекомые. Способствовать развитию мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.	ЦТ	
61			Игра	1	День рождения- лучший праздник. Развивать операцию сравнения.	ЦТ	
62			Игра	1	День рождения- лучший праздник. Развивать способность делать умозаключения, умение действовать по образцу.	ЦТ	
63			Беседа	1	. Времена года. Развивать способность к быстрому переключению внимания.	ЦТ	
64			Беседа	1	Времена года. Учить сравнивать предметы по нескольким признакам, интерпритировать незнакомые объекты по элементу,	ЦТ	

					составлять описательный рассказ о предмете.		
65			Беседа	1	Весна. Закреплять умение устанавливать взаимосвязи между предметами	ЦТ	
66			Упражнения	1	Весна. Развивать пространственное мышление – упражнять в ориентировке на листе бумаги.	ЦТ	Письменная работа
67			Игра	1	Планета «Знаек». Развивать умение к переключению внимания.	ЦТ	
68			Упражнения	1	Планета «Знаек». Развивать слуховое сосредоточение, мелкую моторику.	ЦТ	Письменная работа
69			Игра	1	Семья. Развивать словесно-логическое мышление и образную память. Учить сравнивать по разным признакам.	ЦТ	
70			Упражнения	1	Семья. Формировать умение упорядочивать по нарастающим и убывающим признакам	ЦТ	
71			Игра	1	Экскурсия в зоопарк. Закреплять умение ориентироваться по словесному описанию. Развивать операции анализа и синтеза.	ЦТ	
72			Беседа	1	Экскурсия в зоопарк. Учить формулировать вопросы с опорой на карточки- символы.	ЦТ	

**Календарно-тематический план базового уровня
1 модуль «Математические ступеньки»**

№	Дата проведения	Время Проведения. Занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

1			Игровая	1	Набор детей.	ЦТ	Наблюдение
2			беседа	1	Повторение. Числа от 1 до 5.	ЦТ	Наблюдение
3			Игровая	1	Состав чисел 2-5.	ЦТ	Наблюдение
4			Игровая	1	Повторение. Числовой ряд.	ЦТ	Игра
5			Игровая	1	Повторение. Знаки «+», «-».	ЦТ	Игра
6			Игровая	1	Число 6 и цифра 6.	ЦТ	Игра
7			Игровая	1	Число и цифра 6. Состав числа	ЦТ	Наблюдение
8			Игровая	1	Число и цифра 6. Понятия длиннее, короче.	ЦТ	Игра
9			Игровая	1	Умение сравнивать по длине.	ЦТ	Игра
10			Игровая	1	Измерение длины, мерки (локоть, пядь, сажень).	ЦТ	Игра
11			Игровая	1	Измерение длины, используя различные мерки.	ЦТ	Игра
12			Игровая	1	Измерение длины. Единая мерка 1 см, 1 м.	ЦТ	Игра
13			Игровая	1	Измерение длины. Сравнение длины, используя знаки	ЦТ	Игра
14			Игровая	1	Измерение длины. Умение находить целое, части.	ЦТ	Игра
15			Игровая	1	Измерение длины, умение делать запись.	ЦТ	Наблюдения
16			Практич. работа	1	Число и цифра 7. Способы получения.	ЦТ	Работа в тетради

17			Практич. работа	1	Число и цифра 7. Состав числа 7.	ЦТ	Наблюдение
18			Игровая	1	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	ЦТ	Наблюдение
19			Игровая	1	Число и цифра 7. Сравнение.	ЦТ	Игра
20			Практич. занятие.	1	Число и цифра 7. Допиши равенство.	ЦТ	Работа в тетради.
21			Игровая	1	Число и цифра 7. Дорисуй схемы.	ЦТ	Игра
22			Игровая	1	Число и цифра 7. Игра «Подбери пару».	ЦТ	Игра
23			Игровая	1	Логическая задача	ЦТ	Игра
24			Игровая	1	Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	ЦТ	Игра
25			Игровая	1	Тяжелее, легче. Допиши равенства.	ЦТ	Игра
26			Игровая	1	Тяжелее, легче. Сравнение массы.	ЦТ	Наблюдение
27			Игровая	1	Тяжелее, легче. Зависимость результатов от мерки.	ЦТ	Наблюдение
28			Игровая	1	Число 8. Цифра 8.	ЦТ	Игра
29			Игровая	1	Состав числа 8. Логическая игра.	ЦТ	Игра
30			Практич. занятие	1	Счет 1-8 (числовой отрезок)	ЦТ	Наблюдение
31			Игровая	1	Легче – тяжелее. Логическая игра.	ЦТ	Игра

32			Игровая	1	На сколько больше, меньше. Сравнение с помощью знаков «больше», «меньше», «равно».	ЦТ	Игра
33			Игровая	1	Взаимосвязь целого и частей. Схематическое изображение.	ЦТ	Игра
34			Игровая	1	Представления об объеме (вместимости).	ЦТ	Игра
35			Беседа	1	Взаимосвязь целого и частей Геом. фигуры: треугольник, четырехугольник.	ЦТ	Наблюдение
36			Игровая	1	Взаимосвязь целого и частей с помощью отрезка.	ЦТ	Игра
37			Игровая	1	Сложение и вычитание. Числовой отрезок.	ЦТ	Игра
38			Игровая	1	Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки)	ЦТ	Игра
39			Беседа	1	Взаимосвязь целого и частей. Представление о действии сложения и вычитания. Состав числа.	ЦТ	Наблюдение
40			Беседа	1	Зависимость результата сравнения от величины мерки (мерка 1 кг.)	ЦТ	Наблюдение
41			Игровая	1	Взаимосвязь целого и частей.	ЦТ	Игра

					Логическая игра.		
42			Игровая	1	Сложение и вычитание масс предметов.	ЦТ	Игра
43			Игровая	1	Составление задач.	ЦТ	Игра
44			Игровая	1	Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	ЦТ	Игра
45			Игровая	1	Взаимосвязь целого и частей (на сколько больше, меньше)	ЦТ	Игра
46			Игровая	1	Число 9 и цифра 9.	ЦТ	Игра
47			Игровая	1	Сходство и различие фигур. Сложение и вычитание на числовом отрезке.	ЦТ	Игра
48			Игровая	1	Счет 1-9. Представление о времени по часам.	ЦТ	Игра
49			Игровая	1	Состав числа 9. Логическая игра.	ЦТ	Игра
50			Игровая	1	Сложение и вычитание на числовом отрезке.	ЦТ	Игра
51			Игровая	1	Составление задач. Логическая игра (лабиринт)	ЦТ	Игра
52			Игровая	1	Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	ЦТ	Игра
53			Игровая	1	Состав чисел 8 и 9. Взаимосвязь целого и частей.	ЦТ	Наблюдение

54			Игровая	1	Сравнение площади Зависимость результата сравнения от величины мерки.	ЦТ	Игра
55			Игровая	1	Логическая игра.	ЦТ	Игра
56			Игровая	1	Число 0 и цифра 0.	ЦТ	Игра
57			Игровая	1	Пространственные представления. Геом. фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.	ЦТ	Игра
58			Игровая	1	Свойства числа 0.	ЦТ	Игра
59			Игровая	1	Пространственные отношения: справа, слева, между.	ЦТ	Игра
60			Игровая	1	Число 10.	ЦТ	Игра
61			Игровая	1	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	ЦТ	Игра
62			Практич. занятие	1	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание	ЦТ	Игра
63			Игровая	1	Состав числа 10.	ЦТ	Игра
64			Игровая	1	Знакомство с пространственными фигурами- пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	ЦТ	Игра
65			Игровая	1	Составление задач. Взаимосвязь целого и частей.	ЦТ	Наблюдение

66			Игровая	1	Символы.	ЦТ	Игра
67			Игровая	1	Состав числа 8,9,10.	ЦТ	Игра
68			Игровая	1	Путешествие в страну «Математику»	ЦТ	Игра
69			Игровая	1	Состав чисел 1-9. Геометрические фигуры: (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	ЦТ	Игра
70			Игровая	1	Сравнение чисел на наглядной основе.	ЦТ	Игра
71			Игровая	1	Пространственные отношения. Числовой отрезок.	ЦТ	Игра
72			Игровая	1	Игра «Скоро в школу»	ЦТ	Игра

Календарно-тематический план базового уровня 2 модуль «Занимательная логика»

	Дата проведения	Время Проведения. Занятий	Форма занятия	К-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Игровая	1	Набор детей.	ЦТ	Наблюдение
2			беседа	1	Повторение. Числа от 1 до 5.	ЦТ	Наблюдение
3			Игровая	1	Состав чисел 2-5.	ЦТ	Наблюдение
4			Игровая	1	Повторение. Числовой ряд.	ЦТ	Игра
5			Игровая	1	Повторение. Знаки «+», «-».	ЦТ	Игра
6			Игровая	1	Число 6 и цифра 6.	ЦТ	Игра

7			Игровая	1	Число и цифра 6. Состав числа	ЦТ	Наблюдение
8			Игровая	1	Число и цифра 6. Понятия длиннее, короче.	ЦТ	Игра
9			Игровая	1	Умение сравнивать по длине.	ЦТ	Игра
10			Игровая	1	Измерение длины, мерки (локоть, пядь, сажень).	ЦТ	Игра
11			Игровая	1	Измерение длины, используя различные мерки.	ЦТ	Игра
12			Игровая	1	Измерение длины. Единая мерка 1 см, 1 м.	ЦТ	Игра
13			Игровая	1	Измерение длины. Сравнение длины, используя знаки	ЦТ	Игра
14			Игровая	1	Измерение длины. Умение находить целое, части.	ЦТ	Игра
15			Игровая	1	Измерение длины, умение делать запись.	ЦТ	Наблюдения
16			Практич. работа	1	Число и цифра 7. Способы получения.	ЦТ	Работа в тетради
17			Практич. работа	1	Число и цифра 7. Состав числа 7.	ЦТ	Наблюдение
18			Игровая	1	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	ЦТ	Наблюдение
19			Игровая	1	Число и цифра 7. Сравнение.	ЦТ	Игра
20			Практич. занятие.	1	Число и цифра 7. Допиши равенство.	ЦТ	Работа в тетради.
21			Игровая	1	Число и цифра 7. Дорисуй	ЦТ	Игра

					схемы.		
22			Игровая	1	Число и цифра 7. Игра «Подбери пару».	ЦТ	Игра
23			Игровая	1	Логическая задача	ЦТ	Игра
24			Игровая	1	Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	ЦТ	Игра
25			Игровая	1	Тяжелее, легче. Допиши равенства.	ЦТ	Игра
26			Игровая	1	Тяжелее, легче. Сравнение массы.	ЦТ	Наблюдение
27			Игровая	1	Тяжелее, легче. Зависимость результатов от мерки.	ЦТ	Наблюдение
28			Игровая	1	Число 8. Цифра 8.	ЦТ	Игра
29			Игровая	1	Состав числа 8. Логическая игра.	ЦТ	Игра
30			Практич. занятие	1	Счет 1-8 (числовой отрезок)	ЦТ	Наблюдение
31			Игровая	1	Легче – тяжелее. Логическая игра.	ЦТ	Игра
32			Игровая	1	На сколько больше, меньше. Сравнение с помощью знаков «больше», «меньше», «равно».	ЦТ	Игра
33			Игровая	1	Взаимосвязь целого и частей. Схематическое изображение.	ЦТ	Игра
34			Игровая	1	Представления об объеме (вместимости).	ЦТ	Игра
35			Беседа	1	Взаимосвязь целого и частей Геом. фигуры:	ЦТ	Наблюдение

					треугольник, четырёхугольник.		
36			Игровая	1	Взаимосвязь целого и частей с помощью отрезка.	ЦТ	Игра
37			Игровая	1	Сложение и вычитание. Числовой отрезок.	ЦТ	Игра
38			Игровая	1	Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки)	ЦТ	Игра
39			Беседа	1	Взаимосвязь целого и частей. Представление о действии сложения и вычитания. Состав числа.	ЦТ	Наблюдение
40			Беседа	1	Зависимость результата сравнения от величины мерки (мерка 1 кг.)	ЦТ	Наблюдение
41			Игровая	1	Взаимосвязь целого и частей. Логическая игра.	ЦТ	Игра
42			Игровая	1	Сложение и вычитание масс предметов.	ЦТ	Игра
43			Игровая	1	Составление задач.	ЦТ	Игра
44			Игровая	1	Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	ЦТ	Игра
45			Игровая	1	Взаимосвязь целого и частей (на сколько больше, меньше)	ЦТ	Игра
46			Игровая	1	Число 9 и цифра 9.	ЦТ	Игра

47			Игровая	1	Сходство и различие фигур. Сложение и вычитание на числовом отрезке.	ЦТ	Игра
48			Игровая	1	Счет 1-9. Представление о времени по часам.	ЦТ	Игра
49			Игровая	1	Состав числа 9. Логическая игра.	ЦТ	Игра
50			Игровая	1	Сложение и вычитание на числовом отрезке.	ЦТ	Игра
51			Игровая	1	Составление задач. Логическая игра (лабиринт)	ЦТ	Игра
52			Игровая	1	Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	ЦТ	Игра
53			Игровая	1	Состав чисел 8 и 9. Взаимосвязь целого и частей.	ЦТ	Наблюдение
54			Игровая	1	Сравнение площади Зависимость результата сравнения от величины мерки.	ЦТ	Игра
55			Игровая	1	Логическая игра.	ЦТ	Игра
56			Игровая	1	Число 0 и цифра 0.	ЦТ	Игра
57			Игровая	1	Пространственные представления. Геом. фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.	ЦТ	Игра
58			Игровая	1	Свойства числа 0.	ЦТ	Игра

59			Игровая	1	Пространственные отношения: справа, слева, между.	ЦТ	Игра
60			Игровая	1	Число 10.	ЦТ	Игра
61			Игровая	1	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе	ЦТ	Игра
62			Практич.занятие	1	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание	ЦТ	Игра
63			Игровая	1	Состав числа 10.	ЦТ	Игра
64			Игровая	1	Знакомство с пространственными фигурами- пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	ЦТ	Игра
65			Игровая	1	Составление задач. Взаимосвязь целого и частей.	ЦТ	Наблюдение
66			Игровая	1	Символы.	ЦТ	Игра
67			Игровая	1	Состав числа 8,9,10.	ЦТ	Игра
68			Игровая	1	Путешествие в страну «Математику»	ЦТ	Игра
69			Игровая	1	Состав чисел 1-9.Геометрические фигуры: (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	ЦТ	Игра
70			Игровая	1	Сравнение чисел на наглядной основе.	ЦТ	Игра
71			Игровая	1	Пространственные отношения. Числовой	ЦТ	Игра

					отрезок.		
72			Игровая	1	Игра «Скоро в школу»	ЦТ	Игра
			Итого	72			

13. Приложение № 2

Картотека игр и заданий по математике.

14. «Незнайка в гостях»

Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.

Материал: 3 группы игрушек из 5, 6, 7 штук; карточки с кружками.

Ход игры: В. обращается к детям: Сегодня в гостях у нас Незнайка. Я попросила его, чтобы он к каждой группе игрушек поставить карточку, на которой столько же кружков, сколько стоит игрушек. Посмотрите, правильно ли Незнайка расставил карточки». Выслушав ответы детей, педагог предлагает 1 ребенку подобрать к каждой группе соответствующую карточку. Организует проверку. Дети по очереди (два ребенка) пересчитывают игрушки одной из групп и кружки на представленной на ней карточке. Последнюю группу игрушек педагог предлагает сосчитать всем детям вместе.

«Художники»

Цель: развитие ориентировки в пространстве.

Ход игры. Ведущий предлагает детям нарисовать картину. Все вместе продумывают ее сюжет: город, комната, зоопарк и т. п. Затем каждый рассказывает о задуманном элементе картины, поясняет, где он должен находиться относительно других предметов. Воспитатель заполняет картину предлагаемыми детьми элементами, рисуя ее мелом на доске или фломастером на большом листе бумаги. В центре можно нарисовать избушку (изображение должно быть простым и узнаваемым) вверху, на крыше дома – трубу. Из трубы вверх идет дым. Внизу перед избушкой сидит кот. В задании должны быть использованы слова: вверху, внизу, слева, справа, от, за, перед, между, около, рядом и т. д.

«Сломанная машина»

Цель: учить замечать нарушения в изображенном предмете.

Материал: машина, состоящая из геометрических фигур, на которой не достает какой-либо части.

Ход игры. На фланелеграфе строится машина, состоящая из геометрических фигур. Затем все дети, кроме одного - ведущего, отворачиваются. Ведущий убирает какую-либо деталь ведущим. Если дети легко справляются с задачей, можно одновременно убрать две детали.

«Угадай, какое число пропущено»

Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

Материал: Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета) флажки.

Содержание. В. расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а В. убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Тому, кто первый назовет пропущенное число, получает флажок.

«В какой сетке больше мячей»

Цель: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.

Материал. 2 сетки, в одной из них 6 больших мячей (в других семь маленьких); наборное полотно, 8 больших и 8 маленьких кругов.

Содержание. В. показывает детям две сетки с мячами и предлагает им угадать, в какой из них больше мячей, если в одной 6 больших мячей, а в другой - семь маленьких. Выслушав ответы детей, предлагает проверить. «Мячи положить парами трудно, они катятся. Давайте, заменим их кружками. Маленькие мячи-маленькие кружочки, а большие мячи - большие кружочки. Сколько надо взять больших

кружков? Наташа, положи на верхней полоске 6, больших кружков. Сколько надо взять маленьких кружочков? Саша, помести на нижней полоске один под один 7 маленьких кружков. Коля объясни, почему 6 меньше семи, а семь больше шести. Как сделать, чтобы кружков стало поровну?». Выясняют два способа равенства: либо убрать 1 большой мяч, либо убрать 1 маленький.

Работа с раздаточным материалом. Воспитатель ставит на стол 6 игрушек и дает детям задание: поставьте на верхнюю полосу карточки на одну игрушку меньше, чем у меня. Поставьте на нижнюю полосу на одну меньше чем у меня игрушек. Сколько игрушек вы поставили на полосу? На нижнюю? Почему? Далее числа сравниваются попарно.

«Подбери фигуру»

Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.

Материал. Подставка, на которой размешены модели геометрических фигур, картинки, на которых нарисованы предметы, состоящие из нескольких частей.

Содержание. В. объясняет задание: «Я буду указывать на фигуры, а вы среди своих картинок выбирайте те, на которых нарисованы предметы такой же формы. Если у вас есть предмет, у которого есть часть такой же формы, ту карточку вы тоже покажите».

«12 месяцев»

Цель: закрепить понятие о месяцах.

Материал: карточки, на которых изображены предметы от 1 до 12.

Содержание. В. раскладывает карточки изображением вниз и перемешивает их.

Играющие выбирают любую карточку и выстраиваются по порядку в соответствии с числом, указанным на карточке. Они превратились в «12 месяцев» Каждый «месяц» вспоминает, что он может рассказать о себе. Ведущий задает вопросы: «Пятый месяц, как тебя зовут?» Так зовут второй месяц?» Затем задания усложняются: «Январь, придумай загадку о своем месяце. Октябрь вспомни пословицу о своем времени года. Март, ты какой по счету в году? Сентябрь, назови сказку, где встречается твое время года. Апрель, в каких сказках встречается твое время года?» Далее игру можно

усложнить. Для этого используется набор картинок с изображением времен года и ярко выраженных сезонных явлений. Играющие рассматривают картинки и выбирают те, которые соответствуют его месяцу или времени года.

«Матрешки»

Цель: упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память.

Материал. Цветные косынки от 5 до 10.

Содержание. Выбирается водящий. Дети повязывают косынки и становятся в ряд — это матрешки. Они пересчитываются вслух по порядку: первая, вторая, третья и т. д. Водящий запоминает, на каком месте стоят все матрешки и выход? за дверь. В это время две матрешки меняются местами. Водящий входит и говорит, что изменилось, например, «Красная матрешка была пятой, а стала второй, а вторая стала пятой» Иногда матрешки остаются на местах.

«Сложи из палочек»

Цель: упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры.

Материал: счетные палочки на каждого ребенка.

Содержание. Ребенок по образцу выкладывает из счетных палочек какое - либо изображение или фигуру.

«С одним обручем»

Цель: формировать представление об отрицании с помощью частицы «не».

Материал. Обручи разных цветов, фигуры разных цветов.

Содержание.

Вариант 1. В. предлагает положить все красные фигуры внутри обруча, все остальные вне него. Какие фигуры внутри обруча? (красные). Вне обруча? (зеленые, желтые). А как назвать их одним словом? (не красные)

Вариант 2. В. предлагает положить внутри обруча желтые фигуры. Какие фигуры оказались вне обруча? (не желтые).

Вариант 3. В. предлагает положить внутри обруча квадратные фигуры. Какие фигуры оказались вне обруча? (не квадратные).

«Поездка»

Цель: учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше.

Материал. Наборное полотно, 8 больших треугольников, 8 - маленьких.

Содержание. В. рассказывает: «Ребята, в детский сад я ехала на трамвае. В вагон вошли школьники: девочки и мальчики. Были свободные места и мальчики уступили их девочкам. Все девочки сели рядом, а мальчики стали вдоль всего вагона. Девочек я обозначу маленькими треугольниками, а мальчиков большими. Кого в трамвае было больше: мальчиков или девочек? Как догадались? Какое число больше (меньше)? Почему некоторые дети подумали, что мальчиков больше? Как доказать, что число 8 больше 7, а 7 больше 8.» Один ребенок раскладывает маленькие треугольники под большими, точно один под один. В. заключает: «Мы с вами увидели, что число предметов не зависит от места, которое они занимают. Чтобы узнать, каких предметов больше, а каких меньше, надо считать предметы и сравнивать их число».

«Встань на свое место»

Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.

Материал. Два набора карточек из картона с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.

Содержание. Играющие становятся в ряд, руки за спиной, перед ними 10 стульев. В. раздает всем карточки. Дети пересчитывают пуговицы, запоминают их число. По сигналу: «Числа встаньте по порядку», каждый из играющих становится за стульчиком, порядковый номер которого соответствует числу пуговиц на его карточке.

«Расскажи про свой узор»

Цель: учить овладевать пространственными представлениями.

Содержание. У каждого ребенка картинка (коврик) с узором. Дети должны рассказать, как располагаются элементы узора: в правом верхнем углу круг, в левом верхнем углу - квадрат, в левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине - треугольник.

«Кто быстрее подберет коробки»

Цель: учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.

Материал. 6-8 коробок разного размера.

Содержание. Выяснив, чем отличаются коробки друг от друга, педагог объясняет задание: «Коробки расставлены вперемешку: длинные, короткие, широкие, узкие, высокие и низкие». Сейчас мы поучимся подбирать коробки нужного размера. Давайте поиграем «Кто быстрее подберет коробки по размеру. Вызывает детей, дает им по одной коробке. Потом дает команду: «Коробки, равные по длине, станьте на место!» (или по ширине, высоте). Первой паре детей предлагает подобрать коробки равные по высоте, поставить так чтобы было видно, что они одинаковой высоты. Можно предложить построить коробки в ряд (например, от самой высокой до самой низкой).
«Сложи фигуру»

Цель: составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.

Материал. Фланелеграф. Модели геометрических фигур.

Содержание. В. помещает модели геометрических фигур на фланелеграф, вызывает ребенка, просит его показать и назвать фигуры. Объясняет задание: «У каждого из вас такие же геометрические фигуры, но они разрезаны на 2 или 4 равные части; если их правильно приложить друг к другу, то получаются целые фигуры». Выполняя задание, дети рассказывают, из какого количества они составили фигуру.

«Живые числа»

Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.

Материал. Карточки с нарисованными на них кружочками от 1 до 10.

Содержание. Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!» - они строятся шеренгу и называют свое число». Водящий проверяет, все ли встали на свои места. Затем дети меняются карточками. Игра продолжается.

«Назови пропущенное слово»

Цель: закрепить знания о днях недели.

Материал. Мяч.

Содержание. Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих:

- Солнышко светит днем, а луна . . .

- Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .
- Если вчера была пятница, то сегодня . . .
- Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . .

Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.

«Калейдоскоп»

Цель: умение подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков сразу.

Материал. Демонстрационный: несколько калейдоскопов; образец сложного орнамента с тремя осями симметрии, включающего элементы двух, трех цветов, двух форм,

Раздаточный: листы бумаги с начерченными осями, правильный шестиугольник клей, кисточки для клея, элементы для создания орнамента, аналогично образцу по 6 экземпляров каждого вида геометрических фигур.

Содержание. В. обращается к детям: «Сейчас я вам раздам калейдоскопы. Каждый посмотрит несколько раз, повернет и передаст соседу. Вы видели красивые узоры, но в калейдоскопе узор не сохраняется, при малейшем движении он изменится. А сегодня мы сделаем картинку как в калейдоскопе, только остановившуюся». В. показывает орнамент: «Посмотрите, какой красивый, но очень сложный узор. Он состоит из разных фигур. Давайте рассмотрим, какие здесь фигуры, по каким признакам они различаются и как расположены». Педагог и дети выясняют, что узор составлен из фигур двух форм, каждая форма имеет две разновидности и три цвета. Затем В. обращает внимание на взаимное расположение фигур, на то, каждая фигура повторяется шесть раз. После этого В. предлагает детям разложить свои фигуры так же как в орнаменте-образце. Затем фигуры приклеиваются и анализируются.

«Сколько?»

Цель: развитие мышления.

Содержание. В. предлагает детям ответить на вопросы:

- Сколько хвостов у семи ослов?
- Сколько носов у двух псов?
- Сколько пальчиков у одного мальчика?

-Сколько ушей у пяти малышей?

-Сколько ушек и трех старушек? и т. д.

«Аэродром»

Цель: упражнять в счете предметов и в порядковом счете в пределах 10. Материал. Игрушки (самолеты, 5ракеты).

Содержание. В.: «Посмотрите, у меня на столе несколько самолетов. Это аэродром. Сколько у меня самолетов? Как проверить правильно ли вы ответили? Кто хочет сосчитать самолеты? Каждым самолетом управляет летчик. Сколько летчиков управляют (...) самолетами? Сейчас мы поиграем. Вы будете летчики. Сколько детей должно выйти, чтобы управлять самолетами? (выходят дети, берут в руки самолеты, делают круг, возвращаются на аэродром). Аналогично: «На космодроме».

«Сосчитай правильно»

Цель: упражнять в счете предметов по осязанию.

Материал. Карточки с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.

Содержание. Дети, становятся ряд, руки держат за спиной. Ведущий раздает всем по одной карточке. По сигналу: «Пошли, пошли» - дети передает друг другу слева направо карточки. По сигналу «Стоп!» - перестают передавать карточки. Затем ведущий называет числа «2 и 3», а дети, в руках которых карточка с таким же числом пуговиц показывают ее.

Правила игры. Считать пуговицы можно только за спиной. Если ребенок ошибся, он выходит из игры, его место занимает другой ребенок. Игра продолжается.

«Кто больше увидит»

Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.

Материал. Фланелеграф, геометрические фигуры.

Содержание. На фланелеграфе в произвольном порядке размещают различные геометрические фигуры. Дошкольники рассматривают и запоминают их. Ведущий считает до трех и закрывает фигуры. Детям предлагает, как можно больше назвать геометрических фигур, которые были на фланелеграфе. Выигрывает тот, кто запомнит и назовет больше фигур. Продолжая игру, ведущий меняет количество фигур.

«На что это похоже»

Цель: развитие умственных способностей.

Содержание. В. предлагает детям 9-10 картинок поочередно, дети говорят на что это похоже. Вне занятия в течение дня дети самостоятельно рисуют собственные картинки и предлагают другим детям сказать, на что это похоже.

«Сосчитай, не ошибись»

Цель: закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров

Материал. Наборное полотно с 2 полосками, 10 больших 10 маленьких кубов,

Содержание. В. обращается к детям «Сейчас я буду ставить кубы в ряд, а вы их считайте! Сколько кубов я поставила? (8). Закройте глаза! (На каждый большой куб помещает маленький). Откройте глаза! Можно ли сказать, не считая, сколько маленьких кубов я разместила? Почему это можно сделать? Докажите, что маленьких кубов и больших кубов поровну! Как сделать, чтобы маленьких кубов стало на 1 больше чем больших. Сколько их тогда будет? (Добавляет маленький куб). Каких кубов стало больше? Сколько их? каких меньше? Сколько их? Какое число больше? (меньше?). Что нам надо сделать, чтобы больших и маленьких кубов стало опять поровну?

«Как расположены фигуры»

Цель: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости.

Материал. 2 таблицы, на которых посередине нарисована 1 фигура и вокруг нее (вверху, внизу, справа, слева), по одной фигуре, лист бумаги, конверт с моделями геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).

Содержание. В. вывешивает таблицу с геометрическими фигурами и объясняет задание: «Внимательно рассмотрите таблицу, запомните, как расположены фигуры и разместите свои фигуры на листе точно так же. Чтобы хорошо все запомнить, надо рассмотреть таблицу в следующем порядке: сначала назвать фигуру, расположенную посередине, затем вверху и внизу, справа и слева. Кто хочет рассказать, как те положены фигуры? После этого В. поворачивает таблицу обратной стороной к детям. Выполнив задание, дети рассказывают, как они разместили фигуры, сверяют результат своей работы с образцом, исправляют ошибки. Могут быть даны

аналогичные задания.

«Где какие фигуры лежат»

Цель: учить классифицировать фигуры по 2 свойствам.

Материал. Набор фигур.

Содержание. Играют по двое. У каждого набор фигур. Делают ходы поочередно. Каждый ход состоит в том, что кладется одна фигура в соответствующую клеточку таблицы.

«Когда это бывает»

Цель: закрепить знания о частях суток.

Материал: модель суток, картинки.

Содержание. В. выставляет модель суток, стрелка указывает поочередно на разные части суток — дети выбирают те картинки, на которых изображена трудовая деятельность людей, осуществляемая в это время суток. Примерные вопросы: Что изображено на картинке? Почему ты выбрал именно эту картинку? Как называется эта часть суток?

«Сравни и заполни»

Цель: учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур.

Игровой материал: набор геометрических фигур.

Содержание. Каждый из игроков должен внимательно рассмотреть свою табличку с изображением геометрических фигур, найти закономерность в их расположении, а затем заполнить пустые клеточки со знаками вопроса, положив в них нужную фигуру. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием.

Игра «День и ночь»

Цель: закрепить знания о частях суток.

Содержание. см. «Когда это бывает».

«Кто первый назовет»

Цель: развитие внимания.

Содержание. В. показывает детям картинку, на которой в ряд слева направо или сверху вниз изображены разнородные предметы. В. договаривается, откуда начинать

пересчет предметов: слева, справа, сверху, снизу. Ударяет молоточков несколько раз. Дети должны посчитать количество ударов и найти игрушку, которая стоит на указанном месте. Кто первым назовет игрушку, становится победителем и занимает место ведущего.

«Клумба»

Цель: закрепить понятие, что число предметов не зависит от расстояния между ними.

Материал. Наборное полотно с 2 полосками, предметные картинки с изображением цветов (по 7 штук), карточки с 2 свободными полосками.

Содержание. На наборном полотне в 2 ряда точно один под другим расположены по 6 рисунков маков и астр. В. говорит: «Представьте себе, что это клумба и на ней в два ряда растут цветы. Сколько маков? Давайте все вместе сосчитаем! Можно сказать, сколько астр, не пересчитывая их? Почему это можно сказать? Давайте проверим. Коля, громко сосчитай астры! Сейчас я пересажу маки и астры. В. размещает маки вплотную друг к другу и увеличивает расстояние между астрами. Что изменилось? Как теперь растут маки? Астры? Поровну ли теперь цветов? Как можно доказать, что цветов поровну? (Добавляет 1 мак). Сколько стало маков? Как мы получили 7 маков? Каких цветов теперь больше (меньше)? Как доказать, что маков больше? Какое число больше? (меньше: 6 или 7?) Как сделать, чтобы было видно, что маков больше, - чем астр?

«Каких кружков больше»

Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10

Материал: карточки с 2 свободными полосками. На полосках красные и синие кружочки (по 10 кружков каждого цвета на ребенка).

Содержание. Педагог дает детям задание: на верхнюю полоску карточки положить 6 красных кружков вплотную, а на нижнюю - 5 синих кружков на некотором расстоянии друг от друга. Затем обращается к детям: «Каких кружков у вас больше: красных или синих. Почему вы думаете, что красных кружков больше? Что надо сделать, чтобы кружков стало поровну?» и т. д. (до 10).

«Кто быстрее найдет»

Цель: учить сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур.

Материал. На полочках подставки размешены модели геометрических фигур. На 3 полосках - модели этих же фигур, но меньшего размера. Подносы закрыты салфетками.

Содержание. На подставке расставлены модели геометрических фигур. В. говорит детям: «Сейчас мы поиграем в игру «Кто быстрее найдет». Те, кого я вызову, должны найти на ощупь под салфеткой такую же фигуру, на какую я укажу. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее». (Вызывает сразу по 3 человека). **«Путешествие»**

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

Содержание. В. обозначает направление на полу групповой комнаты стрелка; разного цвета, а ребенку говорит: «Сначала иди туда, куда указывает красная стрелка, потом поверни туда, куда указывает синяя, затем пройди три шага и там ищи». Задания могут быть любые как одному ребенку, так и всей группе детей.

«Достань мяч»

Цель: закрепить понятие величины.

Содержание. В. играет с детьми, а затем прячет мяч и предлагает его достать. Мяч прячут то высоко, то низко. Сначала мяч лежит высоко на шкафу. Перед детьми стоит задача — принести мяч и продолжить игру. Но мяч лежит высоко, и достать его, протянув руку, невозможно. Здесь важно, чтобы дети смогли проанализировать условия задачи и найти правильное решение. Хочется продолжить игру, но для этого нужен мяч. В обсуждении того, почему трудно достать мяч и как это можно сделать, принимают участие все дети. Они предлагают разные способы: подставить стул, достать мяч палкой, подпрыгнуть и т. д.; поиске средств достижения цели выполняется важная мыслительная задача.

«Подумай и закрась»

Цель: развивать умение выделять признаки предметов.

Содержание. Детям дается задание зажечь огни в доме: в первом этаже столько, сколько квадратов нарисовано справа от домика, во втором столько, сколько

нарисовано треугольников.

«Сколько разных игрушек»

Цель: закрепление знаний об основном правиле счета: считать можно в любом направлении, не пропуская ни один предмет.

Материал. Наборы игрушек, числовые фигуры с количеством кружков от 6 до 10 (по 3-4 карточки на каждое число); карточки, на которых нарисованы разные предметы в количестве от 5 до 10 (по 3-4 карточки на каждое число, (причем предметы расположены по-разному: по кругу, в два ряда, по вертикали или горизонтали) 1-2 карточки на каждого ребенка.

Содержание. В. ставит на стол три группы предметов в ряд и спрашивает: «Как узнать, сколько разных игрушек?» Одному ребенку предлагает сосчитать какие-либо игрушки слева направо, а другому - эти же игрушки - справа налево. В заключении спрашивает: Как дети считали игрушки? Изменился ли результат счета? И делает вывод: «Когда нужно узнать, сколько предметов, их можно считать в любом направлении, результат получится один и тот же». В. помещает на доску 3 числовые фигуры, а карточки с изображением предметов раскладывает на столе рисунками вниз. Затем обращается к детям: «На столе лежат карточки рисунками вниз. Те, кого я вызову, должны взять по одной карточке, сосчитать, сколько предметов на ней нарисовано, найти на доске карточку, на которой нарисовано столько же кружочков, и поставить под нею свою. Выиграет тот, кто правильно и быстрее других сделает это».

«Сосчитай и назови»

Цель: уточнить представление о том, что число не зависит от формы их расположения.

Содержание. «Сосчитайте, сколько раз ударит молоточек, и покажите карточку, на которой нарисовано столько же предметов» (Педагог извлекает от 5 до 9 звуков). После этого предлагает детям показать свои карточки.

«Найди свою фигуру»

Цель: учить детей различать и правильно называть геометрические фигуры, выбирать фигуры по зрительно воспринимаемому образцу.

Материал. Ящик из картона с прорезанными отверстиями треугольной, круглой, квадратной и т. д. формы, геометрические фигуры, подобранные соответственно прорезам на ящике, конверты с изображением геометрических фигур.

Содержание. Игра заключается в том, что одни дети опускают в ящик геометрические фигуры (каждую в соответствующую прорезь), а другие должны выбрать их из ящика, ориентируясь на изображения в своих конвертах. В этой игре обязательно возникает познавательное общение детей, благодаря чему возникает речевая активность детей, дети хорошо видят ошибки друг друга: «Что ты берешь? У тебя же треугольник!» Группы детей в этой игре рекомендуется менять местами.

«Пляшущие человечки»

Цель: развивать зрительное внимание, навыки счета.

Содержание. Дети в течение 1 минуты рассматривают карту-схему, на которой схематически изображены «пляшущие человечки» (4 раза по 4 фигурки). Время засекается по песочным часам. За 1 минуту, они должны сосчитать только тех человечков, которые стоят смирно, и обозначить их количество цифрой (карточкой). Выполнив задание, дети проверяют друг друга.

«Который по счету»

Цель: закрепить навыки порядкового счета в пределах 10.

Материал: 5 елочек и 5 березок (плоскостные цветные изображения на подставках), 7 разных игрушек.

Содержание. В. обращается к детям: «Что это? Как назвать, одним словом? Сколько всего деревьев. Коля, пойди и сосчитай! Что сделал Коля? Что мы узнали? Когда мы считаем: «один, два, три ..., то, что мы узнаем? Если нам надо узнать, на каком месте эта березка (указывает на последнюю), то, как мы будем считать? Верно, мы будем считать по подряд. Кто хочет посчитать по порядку? Которая по счету последняя березка. А на каком месте высокая березка? Сколько всего березок? Аналогично проводится работа с елочками.

В. ставит в ряд 7 игрушек. Сколько всего игрушек? Надя, посчитай! В каком направлении Надя считала игрушки? Что он, а 9 и узнала? Витя посчитай игрушки

слева направо. В каком направлении считал Витя? Изменился ли результат счета? Почему не изменился результат? Верно, когда, надо узнать, сколько предметов, то считать можно в любом направлении, результат будет одинаковым. Саша, посчитай игрушки справа налево и скажи, на каком месте стоит матрешка? (на третьем) и т. д.

«Что шире, что уже»

Цель: упражнять в сравнении предметов по длине, ширине.

Материал. По 7 полосок разной длины и ширины.

Содержание. В. предлагает взять детям полоски, положить их перед собой и задает вопросы: «Сколько всего полосок? Что можно сказать об их размере? Покажите самую длинную (короткую, узкую, широкую) полоску. Как разложить по порядку полоски от самой короткой до самой длинной? (Каждый раз надо брать самую короткую из оставшихся). Положите полоски по порядку от самой длинной. В каком порядке вы положили полоски? Которая по счету самая длинная полоска? (короткая?). На каком по счету месте оказалась узкая полоска? (широкая?). Разложите полоски по порядку от самой узкой до самой широкой. Которая по счету узкая (широкая) полоска? Которая по счету самая длинная (короткая) полоска?

«Кто быстрее найдет предмет?»

Цель: упражнять в определении формы предметов и в соотнесении формы с геометрическим образцом.

Материал. Модели геометрических фигур, предметы разной формы.

Содержание. На полочки подставки В. ставит по 2-3 модели геометрических фигур, на столе размещает предметы разной формы и обращается к детям» Сейчас мы поиграем в игру «Кто быстрее найдет предмет указанной формы «Кто хочет назвать фигуры, которые стоят на полочках? Посмотрите, какие предметы находятся у меня на столе? Послушайте, как мы будем играть. Я буду вызывать по одному человеку из каждого ряда, и говорить, какой формы предмет надо найти. Тот, кто первый найдет подходящий предмет, и поместить его рядом с фигурой, получит фишку. Правила игры: если взял предмет, заменять его нельзя. В конце игры В. спрашивает: «Какие предметы стоят рядом с треугольником (квадратом и др.). Чем они все похожи?»

«Куда бросим мяч?»

Цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве.

Содержание. Дети встают в круг. В. дает задания: «Брось мяч тому, кто стоит перед тобой. Брось мяч тому, кто стоит сбоку от тебя» и т. п.

«Нарисуй по описанию»

Цель: развитие внимания, воображения.

Содержание. В. два раза читает текст: «Стоял белый дом, крыша у него была треугольная. Большие окна были красными, а маленькое окно над ними - желтое. А дверь у него была коричневая». Второй раз читает медленнее. Дети слушают с закрытыми глазами, потом рисуют его.

«Поставь игрушку на место»

Цель: закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5.

Материал. Набор игрушек (5 матрешек и 10 разных игрушек). Карточки с 2 свободными полосками, подносы с мелкими игрушками (5 видов).

Содержание. В. предлагает одному ребенку взять 3 матрешки и поставить на стол слева, а другому взять 3 разные игрушки и поставить на стол справа. Затем спрашивает: «Сколько матрешек слева? Сколько разных игрушек справа и сколько их всего? Поровну ли игрушек справа и слева? Как вы узнали? Как доказать, что их поровну? Сколько надо взять разных игрушек, если я назову число 3 (4). В. вызывает нескольких детей по очереди и предлагает им принести 4, 5, 6, 7 разных игрушек, сколько их всего? Затем детям дается задание: на верхнюю полоску карточки поместить 3 (4 (разные игрушки, а на нижнюю 4 (5). Выполнив задание, дети отвечают на вопросы: «По сколку у вас разных игрушек? (на верхней, нижней полосках). Как получилось 3 (4) игрушки? На какой полоске игрушек больше (меньше) Как вы это узнали? Какое число больше (меньше)? На сколько меньше (больше)?

«Что звучит и сколько»

Цель: упражнять в порядковом счете звуков.

Материал. Барабан, металлофон, 2 палочки, бубен, погремушка, ширмочка.

Содержание. В. размещает на столе барабан, металлофон, палочки, бубен, погремушку. Предлагает детям сначала послушать, как звучит каждый инструмент, затем ставит ширмочку и говорит: «Сейчас мы с вами поиграем. Надо будет угадать, на каких инструментах я играла, и сколько всего было звуков? Педагог извлекает 3 звука. Ребенок отвечает: «Один раз вы ударили по барабану, 1 раз по металлофону, 1 раз палочкой, всего было три звука». Задание повторяется — педагог извлекает от 2 до 5 звуков.

«Разложи по порядку»

Цель: упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.

Материал. Наборы палочек (прутиков) разной длины и толщины. (По 5 палочек на каждого ребенка).

Содержание. В. предлагает детям разложить перед собой палочки и спрашивает: «Сколько палочек? Чем они отличаются? Поскольку палочек разного размера? Как вы будете выбирать нужную по порядку палочку, чтобы разложить их от самой толстой до самой тонкой? Помните, что брать нужно сразу нужную палочку, примеривать и прикладывать нельзя! После того как задание выполнено, кто-либо из детей называет сравниваемую толщину палочек в порядке их расположения (самая толстая, толще), указывает, сколько по счету всего и какая по счету самая длинная (самая короткая). Затем дети раскладывают палочки в ряд по порядку от самой длинной до самой короткой и определяют, где теперь оказалась самая тонкая и самая толстая.

«Геометрическая мозаика»

Цель: учить анализировать способ расположения частей, составлять фигуру, ориентируясь на образец.

Содержание. Организуя игру, В. заботится об объединении детей в одну команду в соответствии с уровнем их умений и навыков. Команды получают задания разной трудности: составление изображения – предмета из геометрических фигур: работа по готовому расчлененному образцу, работа по нерасчлененному образцу, работа по условиям (собрать фигуру человека - девочка в платье), работа по собственному замыслу (просто человека). Каждая команда получает одинаковые наборы

геометрических фигур. Дети должны самостоятельно договориться о способах выполнения задания, о порядке работы, выбрать исходные материал. Каждый играющий в команде по очереди участвует в преобразовании геометрической фигуры, добавляя свой элемент, составляя отдельные элементы предмета из нескольких фигур. В заключение дети анализируют свои фигуры, находя сходства и различия в решении конструктивного замысла.

«Угадай, какой по счету цветок»

Цель: закрепить навык порядкового счета.

Материал. Наборное полотно с 3 полосками, набор предметных картинок с изображением разных цветов (9 штук).

Содержание. На наборном полотне в ряд В. ставит 7 различных цветков и говорит:

«Сейчас мы поиграем в игру «Угадай, который по счету цветок я спрятала?»»

Посмотрите, сколько всего цветков? Как составлена группа из цветков? выслушав, ответ; детей, объясняет задание: «Постарайтесь запомнить, в каком порядке расположены цветы. Затем 1 цветок я спрячу, а вы скажете, который по счету он был. Кто хочет пересчитать цветы по порядку? Ребенок считает: Первый — голубой, второй - зеленый. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает 1 цветок.

Упражнение повторяется несколько раз.

«Найди парную картинку»

Цель: ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках.

Содержание. На доске вывешивается 4-6 карточек, парные к ним раскладываются на столе рисунками вниз. В. объясняет задание: «Сейчас мы поиграем в игру «Найди парную картинку «Тот, кого я вызову, возьмет одну из карточек на этом столе, назовет, какие фигуры на ней нарисованы и где они расположены. Затем найдет такую же карточку среди висящих на доске и поместит под ней свою». В. может вызывать детей одного за другим, не дожидаясь, пока будет найдена нужная карточка.

«Угадай, где стоит»

Цель: учить овладевать пространственными представлениями.

Содержание. Перед детьми — несколько предметов, расположенных по углам воображаемого квадрата и в середине его. В. предлагает детям отгадать, какой предмет стоит сзади зайца и перед куклой или справа от лисы, перед куклой и т. д.

Игра с флажками

Цель: знакомить с составом числа 10 из единиц. **Материал.** Подставка с 10 цветками разного размера, набор предметных картинок разных видов одежды и транспорта (по 12 штук), флажки.

Содержание. В., обращая внимание на подставку с флажками, задает следующие вопросы: «Сколько всего флажков? Как составлена группа из 10 флажков? Поскольку флажков каждого цвета? Который по счету последний флажок?» Затем вызывает 2 детей, одному из них предлагает отобрать и поставить слева в ряд 10 картинок разных видов одежды, а другому справа - 10 разных видов транспорта. Выполнив задание, дети рассказывают, сколько у них картинок разных предметов одежды (транспорта и сколько их всего?). «Поровну ли картинок одежды и видов транспорта? По сколько их?»

«Чем отличаются полоски?»

Цель: учить в сопоставлении 10 предметов по длине.

Материал. Наборы из 10 полосок разного цвета, равномерно увеличивающиеся по длине от 2 до 10 см, и полоски-мерки длиной в 1 см.

Содержание. В. предлагает детям положить полоски перед собой и задает вопросы: «Чем отличаются полоски друг от друга? Сколько всего полосок? Как составлена группа из 10 полосок разного цвета?» Затем предлагает положить полоски в ряд по порядку от самой короткой до самой длинной, предупреждает, что надо сразу выбрать нужную по порядку полоску, примеривать и менять полоски местами нельзя. Один ребенок выполняет задание на фланелеграфе. После этого В. обращается к детям: «Сколько всего полосок? Как составлена лесенка из 10 полосок разной длины?) Какая полоска самая короткая, какая длиннее, какая - еще длиннее?». «Равны ли эти ступеньки? - спрашивает детей В. - Как можно проверить, на сколько каждая полоска длиннее или короче соседних? Измерьте ступеньки вашей лесенки меркой! Посмотрите, равны ли они? Верно, ступеньки наших лесенок равны, каждая

следующая полоска на один и тот же кусочек длиннее соседней. Поэтому и лесенки наши ровные. Сейчас мы поиграем. Закройте глаза, а я уберу одну из полосок. Откройте глаза, и угадай те, какую по счету полоску я спрятала?» Упражнение повторяется.

«Найди нужную картинку».

Цель: учить овладевать пространственными представлениями.

Содержание. Дети отыскивают картинку с указанными В. предметами, затем рассказывают о расположении этих предметов: «Первым слева стоит слон, за ним мартышка, последним - мишка», или «В середине большой чайник, справа от него - голубая чашка, слева - розовая чашка» и т. д.

«Назови скорей»

Цель: формирование знания о днях недели.

Содержание. Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий. Он бросает мяч кому-либо из детей и говорит: «Какой день недели перед четвергом? Ребенок, поймавший мяч, отвечает «Среда». Теперь он становится ведущим и задает вопрос: «Какой день недели был вчера?» (Назови дни недели после вторника. Назови день недели между средой и пятницей).

«Докажи»

Цель: продолжать развивать представление о независимости числа, предметов от их расположения и площади; прибегать к наглядным способам доказательства.

Материал. На доске нарисованы 2 лесенки, одна выше другой на 10 см. У высокой лесенки 8 ступенек, а у низкой 9, расстояние между ступеньками меньше, чем у высокой.

Содержание. В. обращается к детям: «Какая лесенка выше: левая или правая? У какой лесенки больше ступенек? Почему вы так думаете? Как доказать, что у низкой лесенки ступенек больше, чем у высокой? Чем же отличаются лесенки друг от друга?»

«Послушай и назови»

Цель: упражнять в счете звуков.

Содержание. В. предлагает детям взять карточки с кружками и поясняет: «Я буду стучать молоточком, а вы с закрытыми глазами посчитать звуки, а затем найдите карточки, на которых нарисовано на 1 кружок больше (меньше), чем количество звуков» и т. п. Игра повторяется несколько раз.

«Сгруппируй фигуры»

Цель: учить группировать фигуры по указанным признакам.

Содержание. В. предлагает детям вынуть из конвертов фигуры и разложить перед собой, затем спрашивает: «Как можно сгруппировать фигуры? Сколько групп получится, если фигуры подобрать по форме? Какие это группы? Сколько фигур войдет в группу прямоугольников? (кругов)». Дети группируют фигуры. «Сколько рядов фигур получилось? Сколько кругов? (овалов, треугольников, прямоугольников). Каких фигур больше? Почему вы так думаете? Каких фигур поровну? Как еще можно сгруппировать фигуры? (по цвету). Сколько будет групп?». (Дети группируют фигуры по цвету, а затем по размеру).

«С матрешками»

Цель: дать детям представление, что при увеличении любого числа на 1, получается следующее по порядку число.

Материал. Набор из 5 матрешек в разноцветных платочках.

Содержание. В. ставит на стол матрешку и спрашивает: «Сколько матрешек я поставила? Сколько станет матрешек, если я добавлю еще 1? Как получилось 2 матрешки? Если добавить еще 1 матрешку, то, сколько их станет и почему?» (Количество матрешек доводится до 5). В. следит, чтобы дети объясняли, как получилось следующее число. К какому числу предметов, сколько добавили, и сколько их стало? Как получилось 5 матрешек? Как же мы получили новое, следующее по порядку число? В. уточняет ответы детей: «Правильно, всегда, когда мы добавляли 1 матрешку, матрешек получалось больше, получалось новое, следующее по порядку число. Давайте проверим еще раз».

«Где чей дом»

Цель: развитие комбинаторных способностей.

Содержание. В. раздает детям рабочие листы, на которых изображены контуры недостроенных домиков: высоких, низких, узких, широких. Дети дорисовывают домики и определяют, кто из лесных зверей будет в них жить: устанавливают соответствие по величине (используются силуэты зверей).

«Найди на 1 меньше»

Цель: дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число.

Материал. Наборное полотно, синицы, дятлы (по 10 штук). Карточки с 2 свободными полосками, подносы с набором игрушек 2-3 видов (по 10 штук каждого вида на ребенка).

Содержание. В. обращается к детям: «На прошлом занятии вы учились получать новые, следующие по порядку числа. Как вы это делали? Давайте поупражняемся еще раз (повторяют). Мы с вами вспомнили, как получают следующее число, а сейчас узнаем, как получить число, которое стоит перед данным. Поровну у нас ромашек и васильков? если я 1 василек сниму, то, сколько их будет?). (Снимает картинку).

Сколько теперь васильков? Как получилось 9 васильков? (Дети должны точно сказать, из какого числа предметов удалили 1 и сколько их получилось). Какое же число идет до 10? 9 больше или меньше 10? Что надо сделать, чтобы цветов стало поровну? и т. д. Количество цветов в обеих группах доводится до 6. Далее В. выставляет в ряд на наборном полотне 10 картинок снегирей и предлагает кому-нибудь из детей их сосчитать. Затем объясняет задание: «Я буду убирать по 1 снегирю, а вы вместе со мной будете называть, сколько осталось, 10 без 1 - 9, 9 без 1 - 8, 8 без 1 - 7 и т. д. В заключение В. говорит: «Видите, дети, когда мы убрали 1 предмет, число уменьшалось на 1, получалось новое число, которое идет до него».

«Кто какого роста?»

Цель: установление отношений между величинами.

Содержание. В. вызывает 5 детей разного роста и предлагает им встать по росту за ребенком самого низкого роста. Когда дети построятся, задает вопросы: «Кто из детей самого низкого роста? Каких детей он ниже? Кто самого высокого роста?

Каких детей он выше? Сравнивает рост детей, стоящих рядом. Кто выше, Коля или Лена? Лена или Вера?» Затем предлагает решить задачи.

1. В старшую группу ходят Юля, Боря, и Маша. Юля выше ростом. Боря. А Боря - выше Маши. Кто из этих ребят самого высокого роста? Самого низкого? Почему вы так думаете?

2. Коля выше Юли, Наташа - ниже Юли. Кто из детей самого низкого роста? Почему вы так думаете? Расскажите.

«Числовая лесенка»

Цель: продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел.

Материал. Наборное полотно с числовой лесенкой (до 10).

Содержание. В., обращаясь к детям, говорит: «Вы научились хорошо считать. А знаете ли вы, в каком порядке идут числа? Посмотрите на числовую лесенку.

Рассмотрите ее внимательно. Она вам подскажет, в каком порядке идут числа, какие числа больше, какие - меньше. Сколько ступенек у лесенки? Пересчитаем их по порядку. Я буду называть ряд, а вы называйте который он по счету? Какое самое число на числовой лесенке? Какие числа идут до него? Сколько кружков в пятом ряду? Какое число идет до 5? 6 больше или меньше 5? 5 больше, какого числа? А какого числа оно меньше? Посмотрите, какое число идет до 3 и после 3? 2 больше или меньше 3? А 4 больше или меньше 3? Сколько кружков в 9 ряду? Какое число идет до 9? Какое после 9? 8 больше или меньше 9? Почему?» и. т. д.

«Игра с полосками»

Цель: учить пользоваться словами «до» и «после».

Содержание. В. говорит: «Возьмите карточку и сосчитайте, сколько на ней полосок? На третью полоску положите 6 кружков. Какое число идет до 6? На какую полоску надо положить 5 кружков и почему? Какое число идет после 6? На какую полоску надо положить 7 кружков и почему? Какое самое большое число на вашей карточке? (самое маленькое). Теперь мы знаем, что все числа, которые идут до какого-нибудь числа, меньше этого числа, а все числа, которые идут после этого числа, больше него».

«Собери правильно»

Цель: упражнять в мысленном объединении предметов в группы, в образовании множеств.

Содержание. В. указывает на таблицу с изображениями разных овощей, и Фруктов и задает вопросы: «Что здесь нарисовано? Какой формы овощи? (Фрукты). Какого цвета овощи (фрукты)? Как можно сгруппировать эти предметы? Сколько тогда получится групп? и т. д.

«Помоги сосчитать»

Цель: упражнять в прямом и обратном счете.

Содержание. В. говорит: «Вчера вечером я купила морковь. Помогите мне сосчитать, сколько морковок у меня оказалось. Я буду помещать морковки ей наборное полотно, а вы тихонько считайте, сколько их стал. (Помещает 10 морковок). Сколько у меня морковок? Теперь я буду убирать «морковки в корзинку, а вы хором называйте» число морковок, которое остается на наборном полотне. Десять без одной — говорит В. - Девять - отвечают дети. И т. д. Кто хочет посчитать в обратном порядке от 10 до 1? (Вызывает нескольких детей).

«Бабушкин подарок»

Цель: учить делить на 2 равные части.

Содержание. В. рассказывает: «Бабушка подарила Лене плитку шоколада. К Лене пришла подружка, Лена захотела ее угостить. Что она сделала Правильно, дети, Лена разделила плитку шоколада на 2 равные части. Половину плитки она дала подружке, а вторую съела сама. Подружки захотели рисовать, а лист бумаги у них был один (Показывает лист бумаги). Что же им надо было сделать? Да, им надо было разделить лист бумаги пополам, на две равные части. Кто знает, как надо разделить лист бумаги на 2 части? (Желающий делит). На сколько частей Аня разделила лист? Правильно она сложила лист пополам и разделила на 2 равные части. Равные ли это числа? (Педагог складывает лист пополам и показывает, что края листа совпадают, значит, они равны). В. предлагает кому-либо из детей показать одну из 2-х равных частей и обвести ее рукой. «Как называется эта часть? Правильно одна из 2 равных частей называется половина. Сколько всего половинок? Что больше целый лист или половина? (Что меньше?) Сейчас я разрежу лист пополам, ровно по линии сгиба. Что у меня

получилось? Как я получила 2 равные части?»

«Поиграем с фигурами»

Цель: учить делить предметы на 2, 4 части, отражать в речи результат действия и результат деления.

Материал: 2 прямоугольника из бумаги, лента, ножницы; квадраты из бумаги (по 2 каждому).

Содержание. «Как разделить прямоугольник на 2 равные части?»- говорит В. и просит кого-нибудь это сделать. Если ребенок выполнит задание, В. поясняет, что он сделал, можно ли полученные части назвать половинами и почему. Пользуясь приложением, ребенок устанавливает равенство частей. В. показывает ленту и говорит: «Я разделю ленту на 2 части (делит на 2 равные части). Можно такие части назвать половинами? Почему? Уточняет ответы детей: «Эти части неравные, поэтому их нельзя назвать половинами. 1 из 2 частей мы называем половиной лишь тогда, когда обе части равны. Кому-либо из детей он предлагает разделить вторую ленту на 2 равные части. (Ребенок делит). «Можно каждую из лент назвать половинами? Почему? Сколько всего половин в целом предмете?» Воспитатель предлагает детям: «Разделите 1 квадрат на 2 равные части. Покажите 1 часть. Как назвать такую часть? Сколько всего половин в целом? лом? Покажите обе половины. Соедините их так, как будто у вас целый квадрат и положите его перед собой. Что вы сделали? Что у вас получилось? Сколько раз вы сложили квадрат пополам, чтобы получить две равные части? А если сложить квадрат пополам, а потом каждую часть еще раз пополам, то, сколько частей получится? Разделите второй квадрат на 4 равные части. Сколько получилось частей? Покажите 1 из 4 частей. Покажите 2 (3, 4) части. Соедините 4 части так, чтобы у вас получился целый квадрат. Обведите пальцем целый квадрат и 1 из 1 частей. Что больше (меньше): целый квадрат или его часть?

«Поставь столько, сколько услышишь»

Цель: упражнять в счете на слух.

Содержание. В. объясняет задание: «Я буду стучать молоточком, а вы сосчитаете, сколько раз ударил молоточек, и поставьте в ряд на 1 игрушку меньше, чем ударов». Когда дети выполняют задание, педагог спрашивает: «Сколько игрушек вы поставили

и почему?». Задание повторяется несколько раз.

«Квадраты»

Цель: уточнить представление о то, что у квадрата 4 стороны, 4 угла, все стороны равны.

Материал. Доска, разлинованная в клетку, большой и маленький квадраты, 2 полоски бумаги, равные по длине большого и маленького квадратов.

Содержание. В. говорит: «Сегодня мы будем учиться рисовать квадраты в тетрадях в клетку. (Помещает на фланелеграф, 2 квадрата). Давайте, сравним квадраты, чем они похожи и чем отличаются. Чем отличаются квадраты? (Один большой, другой маленький). Чем похожи квадраты? (У каждого из них по 4 стороны, 4 угла, все стороны равны). Как доказать, что все стороны квадрата равны? (Дети меркой проверяют). После В. предлагает нарисовать квадрат: «Отступаю от верхней и от левого края страницы по 2 клетки, ставлю точку, от нее вправо провожу линию, равную длине 2 клеток, это будет правая сторона квадрата. Вниз провожу линию, тоже равную длине 2 клеток, это будет верхняя сторона, квадрата» и т. д. (Аналогично рисует несколько квадратов в строчку). Затем предлагает детям нарисовать квадраты, сторона которых равна 2 клеткам. Далее дети рисуют под маленькими квадратами большие, которая равна 4 клеткам. В конце занятия дети сравнивают квадраты.

«Назови число»

Цель: упражнять в увеличении или уменьшении чисел на 1.

Содержание. В. показывает числовую фигуру, и предлагает детям сосчитать кружки и назвать число на 1 меньше или больше.

«Раздели правильно»

Цель: учить находить рациональные способы деления предметов на 2, 4 части.

Материал. Модели прямоугольника и квадрата, простой мягкий карандаш, тетрадь в клетку, по 2 узкие полоски и по 2 квадрата их бумаги.

Содержание. В. обращается к детям: «Положите тетради перед собой, достаньте их конвертов прямоугольник. Сегодня вы поучитесь обводить контуры простым карандашом так, чтобы в тетради получились рисунки квадрата и прямоугольника.

Посмотрите, как это надо делать (показывает на доске). После того, как дети обведут фигуры квадрата и прямоугольника они их зарисовывают по образцу.

«Сколько до и после»

Цель: закрепить представление о прямой и обратной последовательности числе.

Материал. Числовые фигуры с количеством кружков 4, 6, 8.

Содержание. В. показывает числовую фигуру, предлагает сосчитать, сколько на ней кружков, и назвать числа, которые идут до данного числа или после.

«Поход в кинотеатр»

Цель: упражнять в порядковом счете в пределах 10.

Материал. Наборное полотно с 10 полосками, карточки с 2 числовыми фигурами («билеты в кино»).

Содержание. В. обращается к детям: «Представьте себе, что это не наборное полотно, а зал кинотеатра, где каждый кармашек стула. Сколько всего рядов стульев? Кто хочет посчитать ряды по порядку? Сколько стульев в каждом ряду? Давайте все, вместе назовем номер каждого стула первого ряда. (Порядковый счет хором). У каждого из вас по 1 картинке разных животных о. Это зрители. Надо будет для них взять билет в кино» Касса на моем столе. Затем надо помочь зрителям занять свои места. На каждом билете ряда указан вверху, а номер места внизу. Воспитатель приглашает детей по очереди к своему столу. Каждый берет билет, громко называет номер ряда и места и помещает картинку в кармашек. Остальные проверяют, правильно ли найдено место?

«Карточки-домики»

Цель: развивать представление о последовательности числе в пределах 10.

Содержание. В. размещает в ряд 9 карточек с количеством кружков от 1 до 10 по порядку (причем вторую, четвертую, шестую, восьмую карточку ставит обратной стороной). Затем говорит: «Карточки — это домики, в которых живут числа. Каждое число живет в своем домике, но некоторые из них спрятались. Надо определить, какие это числа. Тот, кто правильно ответит, откроет карточку». Задает вопросы: «Сколько всего домиков? На каком по счету месте домики, в которых спрятались числа?». В конце занятия В. предлагает посчитать домики в прямом и обратном

порядке.

«Угадайте, какое число пропущено?»

Цель: закрепить знания и последовательности чисел.

Содержание. В. предлагает детям поиграть в игру «Угадайте, какое число я пропустила?», объясняет ее содержание: «Я буду называть 2 числа, пропуская между ними одно, а вы угадывать, какое число я пропустила. Посмотрим, какой ряд детей выиграет». Называет числа: 2 и 4, 3 и 5, 4 и 6, 5 и 7, 8 и 10 и т. п.

«Учимся рисовать круги»

Цель: учить рисовать круги в квадратах.

Содержание В. напоминает, какие фигуры они рисовали по клеткам и сообщает: «Сегодня мы будем учиться рисовать круги. Для того чтобы круг получился ровным, его удобнее рисовать в квадрате. Посмотрите, я наложу круг на квадрат. Видите, круг касается всех сторон квадрата, а углы остаются свободными». Затем дети рисуют квадраты, воспитатель показывает на доске, как надо рисовать круги (рисуют красным карандашом круги в квадратах.).

«Освободим принцессу»

Цель: развивать логическое мышление; упражнять в порядковом счете, в увеличении и уменьшении числа на единицу.

Содержание. В.: «В некотором царстве, в некотором государстве жил-был король, у которого была красавица дочь. Однажды небо потемнело, из-за туч вылетел Змей Горыныч, подхватил принцессу и понес в свой замок. Давайте освободим принцессу. В замке 9 башен, у каждой, кроме одной, числа написаны по определенному правилу. Принцесса находится в башне, где это правило нарушено. В какой башне находится принцесса? Догадайтесь, по какому правилу написаны числа?». Дети находят башню и объясняют: во всех записях числа увеличиваются на единицу, а под зеленой башней числа уменьшаются на единицу.

«Разделим предметы»

Цель: развитие наблюдательности.

Содержание. В. вывешивает таблицу, на которой нарисованы игрушки и учебные принадлежности и задает вопросы: «На какие две группы можно разделить эти

предметы? Для чего нужны игрушки? Учебные принадлежности? Где нарисованы предметы?». После этого предлагает провести игру: «Кто больше придумает к этой таблице вопросов со словом сколько?».

«Поставь блюдце на место»

Цель: упражнять детей в счете.

Содержание. В. спрашивает: «Как узнать, сколько блюдец надо принести, чтобы каждую чашку поставить на блюдце?» Одному ребенку он предлагает сосчитать чашки, другому отсчитать и принести 7 блюдец, третьему - проверить, хватит ли блюдец для того, чтобы на них поставить чашки.

«Разноцветные фигуры»

Цель: развивать умение классифицировать предмету по цвету, форме, размеру, объединять в группы.

Содержание. В.: «Посмотрите на эти фигуры, их нужно разделить на группы по разным признакам. Чем отличаются фигуры друг от друга? (Цветом, формой, величиной). На сколько групп можно разделить фигуры? (На 2 группы: 5 красных фигур, 5 зеленых). На сколько групп по форме можно разделить фигуры? (На 3 группы: 3 квадрата, 5 кругов, 2 треугольника). Как еще можно разделить фигуры? (По наличию углов: 5 фигур - без углов, это круги; 5 фигур с углами - это квадраты и треугольники). По какому признаку еще не делили фигуры? (По размеру). На сколько групп разделите фигуры по размеру? (На 2 группы: 8 маленьких фигур, 2- больших).

«Веселые соседи»

Цель: развивать умение группировать предметы по разным признакам, определять взаимное расположение предметов; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.

Содержание. В.: «Посмотрите, перед вами целая улица с домами. Рассмотрите ее и скажите, кто живет в этих домах? У каждого животного свой дом. А если бы животные захотели бы жить вместе, на какие группы вы их разделили бы? Сколько домов понадобилось? (Два дома: для диких животных и домашних животных). Какие животные здесь дикие, какие домашние? А теперь ответьте, какие соседи у собаки? Чей сосед петух? Кто соседи у бабочки? Кто живет слева от мышки? Кто живет

справа от мышки? Кто живет справа от коровы? внимательно рассмотрите номера домов. Какие числа-соседи числа 2, Какое число идет до 4? А после 4? Какое число сосед 8 справа? После какого числа называют число 6? Какое число меньше чем 6? Какое число пропущено между числами 3 и 5?».

«Разделим и угостим друг друга»

Цель: учить делить предметы на 2 и 4 части.

Содержание. В.: «Сегодня я решила угостить вас фруктами. Зашла в магазин, но там оказалось 3 груши, 4 яблока. Но я хочу угостить всех. Что мне нужно сделать, чтобы каждый из вас попробовал фрукты? (Разделить). Как мы будем делить фрукты? (Пополам). (Предлагает детям помочь разделить фрукты). Но все равно, на всех не хватает. Что еще нужно сделать? (Разделить каждую половинку на 2 части). (Делят. В. угощает детей). Затем еще раз закрепляют, как они делили грушу. (Аналогично делят яблоки).

«Числа, встаньте по порядку»

Цель: упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.

Содержание. В. вызывает всех детей и раздает им по числовой фигуре и говорит: «Вы теперь не дети, а числа. Числа, встаньте по порядку! Правильно построились числа? Сейчас они нам скажут, какое из них и на сколько больше или меньше какого? Число 1 говорит числу 2: «Я меньше тебя на 1». Что ему ответит число 2? (Число 2 отвечает: «Я больше тебя на 1»). А что ты скажешь числу 3? и т. д.

«Звезды»

Цель: упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.

Содержание. Перед детьми 4 картинки: на первой изображена 1 звездочка, на второй 2, на третьей 3, четвертая картинка закрыта. В.: «Посмотрите на эти картинки, подумайте и скажите, что нарисовано на 4 картинке? Почему вы так думаете?». В дальнейшем игра усложняется.

«Какой сегодня день»

Цель: закрепить знания о последовательности дней недели.

Содержание. В. предлагает детям встать в круг и поиграть в игру: «Назови следующий день». Объясняет игровые действия и правила: «Ребенок называет день недели, например, воскресенье, и бросает мяч другому. Тот, поймав мяч, называет следующий день и т. д.

«Игра с тремя обручами»

Цель: закреплять умение классифицировать предметы по 2-4 свойствам.

Содержание. В. предлагает новую ситуацию в игре с тремя обручами.

Устанавливается правило игры, например, фигуры, разложить так, чтобы внутри красного обруча оказались все красные. Внутри зеленого все треугольники, внутри черного - все большие. Игру с тремя обручами можно повторять много раз, меняя правила игры.

«Рассели ласточек»

Цель: упражнять детей в дополнении чисел до любого заданного числа.

Содержание. Необходимо разместить в два домика ласточек, которые сидят по рядам (на проводах горизонтально), а затем ласточек, сидящих по столбцам вертикально. Необходимо перебрать все способы размещения птиц.

«Что изменилось»

Цель: учить понимать выражение «до» и «после»

Содержание. В. объясняет игровые действия: «Надо внимательно по порядку, начиная с центра, рассмотреть узор, составленный из фигур, и запомнить, как они расположены, а затем определить, что изменилось» (Воспитатель меняет местами сразу по 4 фигуры, например, квадраты и прямоугольники).

«Найди кошку»

Цель: учить находить сходство и различие предметов.

Содержание. Один художник рисовал кошек. Их было вначале 9. Но потом одна кошка исчезла. Художник успел нарисовать только 8 кошек. Нужно определить, как выглядела 8 кошка?

«Примеров много — ответ один»

Цель: формирование навыков сложения и вычитания в пределах 10.

Материал. Набор карточек с числами.

Содержание. Ведущий кладет на красный квадрат карточку с любым числом, например, 8. В желтых кругах уже обозначены числа. (Второй игрок должен дополнить их до числа 8 и соответственно в пустые круги положить карточки с числами 6, 7, 5, 4).

«Заполни квадрат»

Цель: Упорядочивание предметов по различным признакам.

Игровой материал. Набор геометрических фигур, различных по цвету и форме.

Правила игры. Первый игрок кладет в квадраты, не обозначенные цифрами, любые геометрические фигуры, например, красный квадрат, зеленый круг, желтый квадрат. Второй игрок должен заполнить остальные клетки квадрата так, чтобы в соседних клетках по горизонтали (справа и слева) и по вертикали (снизу и сверху) были фигуры, отличающиеся и по цвету, и по форме. Исходные фигуры можно менять. Игроки тоже могут меняться местами (ролями). Выигрывает тот, кто сделает меньше ошибок при заполнении мест (клеточек) квадрата.

«Каких фигур не достает»

Цель: упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам каждой из групп.

Материал. Большие геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и малые (круг, треугольник, квадрат (трех цветов)).

Содержание. Распределив между играющими таблички, В. объясняет задание: каждый игрок должен проанализировать фигуры первого ряда. Внимание обращается на то, что в рядах имеются большие белые фигуры, внутри которых расположены малые фигуры трех цветов. Сравнивая второй ряд с первым легко увидеть, что в нем недостает квадрата с красным кругом. Аналогично заполняется пустая клетка третьего ряда. В этом ряду не хватает большого треугольника с красным квадратом. Игру можно разнообразить, по-иному расположив в таблице фигуры и знаки вопроса.

«Торопись, да не ошибись»

Цель: закрепить знания состава чисел первого десятка.

Материал. Наборы карточек с числами и примерами на сложение в пределах 10.

Содержание. Игру начинают с того, что в центральный круг помещают карточку с числом, больше 5. Каждому из 2 играющих необходимо заполнить клеточки на своей половине рисунка, положив на знак? карточку с таким числом, чтобы при сложении его с записанным числом получилось то число, которое помещено в круг.

Приложение № 2.

Картотека игр и заданий по развитию логического мышления.

«Собери большую семью»

Подбираются картинки с изображением животных, овощей, фруктов, транспорта и т.п. Перед детьми раскладываются эти картинки и даётся задание собрать большие семьи»

«Любимая еда»

Подбираются картинки с изображением животных и пищи для этих животных. Перед дошкольниками раскладываются картинки с животными и отдельно картинки с изображением пищи, предлагается каждому животному разложить его любимую еду.

«Найди маму малышу»

Перед детьми раскладываются картинки домашних животных: собака, кошка, свинья, корова и т.п. и отдельно картинки: котёнка, щенка, поросёнка, телёнка и т.п., предлагается найти маму малышу.

«Назови одним словом»

Перед дошкольниками раскладываются картинки, взрослый просит рассмотреть и назвать их одним словом. Например, поезд, самолёт, машина – **транспорт**; лиса, заяц, медведь – **дикие животные**; яблоко, груша, слива – **фрукты** и т.п.

«Волшебный мешочек»

В мешочек подбираются игрушки: красного, синего, зелёного, желтого цветов. На столе раскладываются картинки с изображением: красного яблока, синего облака, зелёного кузнечика, жёлтого цыплёнка, дошкольникам предлагается подобрать им друзей по цвету, достав из мешочка соответствующие игрушки.

«Собери друзей»

Детям дают набор картинок с изображением различных предметов. Взрослый просит рассмотреть их и разложить на группы, т.е. подходящие с подходящими.

«Разложи картинки»

Используются готовые серии сюжетных последовательных картинок. Дошкольникам дают картинки и просят их рассмотреть. Объясняют, что картинки должны быть разложены по порядку развертывания событий. В заключение дети составляют рассказ по картинкам.

«Что лишнее?»

Подберите серию картинок, среди которых три картинки можно объединить в группу по какому-либо общему признаку (животные, транспорт, летает, прыгает, мягкое, холодное и т.п.), а четвертая картинка – лишняя. Предложите детям найти лишнюю картинку. Спросите, почему они так думают и чем похожи картинки, которые они оставили.

«Чередование»

Предложите дошкольникам нарисовать, раскрасить или нанизать бусы. Обратите внимание, что бусинки должны чередоваться в определенной последовательности, например, за цветом: красная, синяя, жёлтая, зелёная и т.д. Таким же образом можно предложить нарисовать разноцветный забор, или же выложить его на столе из разноцветных палочек и т.д.

«Найди лишнее слово»

Взрослый читает серию слов, например, животные, овощи, фрукты и т.п. и предлагает дошкольникам хлопнуть в ладоши тогда, когда они услышат лишнее слово, можно также выбрать ребёнка, который объяснит, почему слово лишнее, к какой группе он бы его соотнёс.

«Кто быстрее»

Взрослый, бросая ребенку мяч, называет цвет, а ребенок, возвращая мяч, должен быстро назвать предмет этого цвета. Можно также называть не только цвет, но и качество (например, вкус, форму) предмета.

«Профессии»

Взрослый показывает детям картинки с профессиями людей и просит назвать чем занимаются люди определенной профессии. Например, доктор – лечит людей, строитель – строит дома, учитель – учит чему-либо детей в школе и т.д. Можно заменить показом мимикой и пантомимикой.

«Скажи мне наоборот»

Предложите дошкольникам игру «Я буду говорить слово, а вы тоже скажите мне его же, только наоборот, например, большой – маленький.» Можно использовать следующие пары слов: веселый – грустный, быстрый – медленный, пустой – полный, умный – глупый, трудолюбивый – ленивый, сильный – слабый, тяжелый – легкий, трусливый – храбрый, белый – черный, твердый – мягкий, шершавый – гладкий и т.д.

«Угадай»

Взрослый предлагает угадать о каком животном, овоще, фрукте, транспорте и т.п. он говорит. Обязательно нужно давать детям конкретное, чёткое описание каждого предмета. Например, это фрукт, он красный, круглый, сочный (*Яблоко*).

«Отгадывание загадок»

Предложите детям отгадать описательные загадки на различные тематики (растительный и животный мир, явления природы, овощи/фрукты, предметы и т.д.) Например, длинноухий, пугливый, любит кушать морковь и капусту (*Заяц*); Рыжая, у неё пушистый хвост, ловко прыгает по деревьям (*Белка*) и т.д.

«Перелётные и зимующие птицы»

Перед дошкольниками раскладываются картинки с изображением перелётных и зимующих птиц, а также две одинаковые картинки с изображением дерева. Им нужно на одно дерево посадить всех перелётных птиц, например, ласточка, скворец, грач,

кукушка, жаворонок и т.д., а на другое – зимующих, например, синица, воробей, ворона, снегирь и т.д.

«Летает, плавает, ползает»

Взрослый даёт детям картинки с изображением тех, кто умеет: летать, плавать, ползать. После чего на столе раскладывает картинки с изображением: неба, моря, травы и просит соотнести животного, птицу, насекомое, рыбу и т.п. с соответствующей картинкой, задавая при этом вопрос: «Что умеет делать...» (Птица, жук... – летать; заяц, кузнечик – прыгать...; змея, улитка – ползать...)

«Найди похожее»

Дошкольникам предлагаются геометрические фигуры и различные предметы. Задание – нужно сформировать группы предметов по сходству с определённой геометрической фигурой. Например, круг – кольцо, крышка..., квадрат – коробочка, кубик... и т.д.

«Домашние и дикие животные»

Перед детьми раскладываются картинки с изображением домашних и диких животных, а также две картинки: на первой изображён дом, на второй – лес. Им нужно вокруг дома разложить домашних животных, а вокруг леса – диких.

«Наша любимая зима и любимое лето»

Взрослый на столе перед дошкольниками раскладывает две картинки «Зима» и «Лето», а также картинки с изображением различной зимней, летней одежды и аксессуаров. Детям нужно соотнести к поре года то, что люди обычно носят, когда она наступает. (Например, «Зима» – шуба, шарф, рукавички..., «Лето» – шорты, майка, шляпа...)

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

**ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«В МИРЕ ЗНАНИЙ»**

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Бердникова Ольга Николаевна

ЗЕЛЕНОДОЛЬСК

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения у обучающихся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся, путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Практические задачи:

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Формировать у обучающихся уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у обучающихся стремление беречь и охранять природу;
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами;
- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности обучающегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности обучающегося и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у обучающихся потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности обучающихся как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и обучающегося, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

Приоритетные направления воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, «Центра творчества», семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы

	жизнедеятельности образовательного учреждения. Повышение психолого – педагогической культуры родителей.
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у обучающихся вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Общеинтеллектуальное направление: <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.
Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: «Центра творчества» и социума; «Центра творчества» и семьи.

Планируемые результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединениях.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Портрет выпускника МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ»

- осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;
- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;
- уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

Календарный план воспитательной работы

Праздничные даты

Дата	Название события
1 сентября	День знаний
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
Первый выходной октября	День пожилых людей
5 октября	День учителя
4 ноября	День Народного Единства
20 ноября	Всемирный день Ребенка
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП
25 ноября	День Матери
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции России
27 января	День воинской славы России, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День Защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День присоединения Крыма к России
27 марта	Всемирный День театра
3-я неделя марта	Единый день профориентации
7 апреля	Всемирный День здоровья
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник весны и труда
9 мая	День Победы
18 мая	Международный день музеев
1 июня	День защиты детей
23 июня	Международный Олимпийский день
22 августа	День государственного флага РФ

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Мероприятия по вовлечению в деятельность детских общественных организаций учащихся города и района	сентябрь	Бердникова О.Н.
	Беседа «Я и моё место в жизни»	сентябрь	Бердникова О.Н.
	Викторина «В гостях у	сентябрь	Бердникова

	природы»		О.Н.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Конкурс рисунков «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом, беседы на темы о нравственно-эстетическом и семейном воспитании	сентябрь	Бердникова О.Н.
	Родительское собрание. Работа с родительским комитетом.	сентябрь	Бердникова О.Н.
	Час общения «Где тепло, там и добро»	сентябрь	Бердникова О.Н.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Месячник здоровья: ПДД: Беседа и просмотр видеофильма на темы правил дорожного движения Пожарная безопасность: Беседа по правилам поведения при пожаре Антитеррористическая безопасность: Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»	сентябрь	Бердникова О.Н.
	Игра-путешествие «Откуда берутся грязнули»	сентябрь	Бердникова О.Н.
ОКТАБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Мероприятие по изучению государственной символики Российской Федерации	октябрь	Бердникова О.Н.
	Выставка рисунков «Моя малая родина»	октябрь	Бердникова О.Н.
	Экскурсия «Осенние изменения в природе»	октябрь	Бердникова О.Н.
Духовно-нравственное	Единый урок информационной	октябрь	Бердникова

направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.		О.Н.
	Мастер –класс «Открытие ко дню пожилого человека» (совместно с родителями)	октябрь	Бердникова О.Н.
Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Мероприятия по профориентации: Единый урок по теме «Мир профессий»	октябрь	Бердникова О.Н.
НОЯБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Мероприятие, посвященное «Дню народного единства».	ноябрь	Бердникова О.Н.
	Беседа «Я и моя семья»	ноябрь	Бердникова О.Н.
	Экологический час- Земля наш общий дом»	ноябрь	Бердникова О.Н.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Беседа, посвященная «Дню толерантности»	ноябрь	Бердникова О.Н.
	Разговор-рассуждение «с детства дружбой дорожить»	ноябрь	Бердникова О.Н.

	Поделка ко Дню мамы «Мой подарок маме»	ноябрь	Бердникова О.Н.
	Игра-практикум «Умение видеть хорошее»	ноябрь	Бердникова О.Н.
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Беседа «Трудом красив и славен человек»	ноябрь	Бердникова О.Н.
ДЕКАБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Единый урок, посвященный Дню Конституции РФ.	декабрь	Бердникова О.Н.
	Беседа-знакомство «Символы России- герб, гимн, флаг»	декабрь	Бердникова О.Н.
	Выставка рисунков о Родине	декабрь	Бердникова О.Н.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Родительское собрание: «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада» 1. Необходимость семейных традиций в жизни ребенка Инструктаж перед каникулами на темы: 1. «БДД в зимний период», «Осторожно, лед!»	декабрь	Бердникова О.Н.
	Участие в благотворительной акции «Дари добро!» ко Дню	декабрь	Бердникова О.Н.

	инвалида.		
	Урок нравственности «Поступки твои и других»	декабрь	Бердникова О.Н.
	Новогодний праздник	декабрь	Бердникова О.Н.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	декабрь	Бердникова О.Н.
	Час-общение «Мы за здоровый образ жизни»	декабрь	Бердникова О.Н.
Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Мастерская Деда Мороза	декабрь	Бердникова О.Н.
ЯНВАРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско- патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Круглый стол «С чего начинается Родина»	январь	Бердникова О.Н.
	Экскурсия «Зимушка-зима»	январь	Бердникова О.Н.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся.	январь	Бердникова О.Н.

	Урок нравственности «Сто тысяч почему»	январь	Бердникова О.Н.
	Беседа «Этикет или просто хорошие манеры»	январь	Бердникова О.Н.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»	январь	Бердникова О.Н.
	Беседа о правилах поведения в зимний период	январь	Бердникова О.Н.
Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Беседа «Труд красит человека»	январь	Бердникова О.Н.
ФЕВРАЛЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Участие в муниципальном конкурсе научно-исследовательских работ, посвященному «Дню Защитника Отечества»	февраль	Бердникова О.Н.
	Урок мужества «Защитники-кто- они?»	февраль	Бердникова О.Н.
	Экологическая викторина «Эти забавные животные»	февраль	Бердникова О.Н.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Игровая программа «Масленица идёт - блины несёт»	февраль	Бердникова О.Н.
	Урок этикета «Вся семья вместе, так и душа на месте»	февраль	Бердникова О.Н.

	Изготовление поделок для папы	февраль	Бердникова О.Н.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Игра «Мы пешеходы»	февраль	Бердникова О.Н.
МАРТ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Праздник мам, бабушек «Встреча поколений». Выставка открыток - подарков «Дорогим любимым».	март	Бердникова О.Н.
	Час общения «Жить в мире с собой и другими»	март	Бердникова О.Н.
	КВН «Что я знаю о природе»	март	Бердникова О.Н.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Диалог-игра- что значит быть нужным людям»	март	Бердникова О.Н.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Беседа «Скажем нет вредным привычкам»	март	Бердникова О.Н.
Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Игра «Профессии моих родителей»	март	Бердникова О.Н.
АПРЕЛЬ			

Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Родительское собрание «Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка»	апрель	Бердникова О.Н.
	Диалог «Любить Родину-значит быть ей полезным»	апрель	Бердникова О.Н.
	Игровая программа «День Земли»	апрель	Бердникова О.Н.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Час общения «Светлый праздник Пасха»	апрель	Бердникова О.Н.
	Урок нравственности «мир человеческих чувств»	апрель	Бердникова О.Н.
МАЙ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Урок мужества «Этот день Победы»	май	Бердникова О.Н.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Выставка творческих работ обучающихся «Руки не для скуки»	май	Бердникова О.Н.
	Игра-практикум «Как украсить мир»	май	Бердникова О.Н.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Урок здоровья «Вредные привычки»	май	Бердникова О.Н.
	Игры на свежем воздухе «Весёлые старты»	май	Бердникова О.Н.

Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Выставка поделок из бросового материала	май	Бердникова О.Н.
--	---	-----	--------------------